ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

ПО **РАЗДЕЛУ I.**

**ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий (начальное общее образование) | Количество часов |
| 1. | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс | 1 |
| 2. | Формирование личности в младшем школьном возрасте | 1 |
| 3. | Влияние здорового образа жизни на младшего школьника | 1 |
| 4. | Как родителям помочь ребенку в учебе | 1 |
| 5. | Игра как форма совместной деятельности детей и родителей | 1 |
| 6. | Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | 1 |
| 7. | Мир интересов и увлечений младшего школьника | 1 |
| 8. | Книга в семье и духовное развитие ребенка | 1 |
| 9. | Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника | 1 |
| 10. | Воспитание коллективизма в начальной школе | 1 |
| 11. | Детская агрессивность и ее причины | 1 |
| 12. | Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против» | 1 |
| 13 | Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали | 1 |
| 14 | Компьютер: помощник или враг? | 1 |
| 15 | Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. | 2 |
| 16 | Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи | 2 |
| ИТОГО |  | 18 |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий (основное общее образование) | Количество часов |
| 1. | Психологические и физиологические особенности подростков | 1 |
| 2. | Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов. | 1 |
| 3. | Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка | 1 |
| 4. | Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации | 1 |
| 5. | Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка | 1 |
| 6. | Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни | 1 |
| 7. | Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков. | 1 |
| 8. | Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа. | 1 |
| 9. | Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. | 1 |
| 10. | Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. | 1 |
| 11. | Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. | 1 |
| 12. | Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура | 1 |
| 13 | Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб. | 1 |
| 14 | Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние  на формирование личности. | 1 |
| 15 | Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. | 2 |
| 16 | Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи | 2 |
| ИТОГО |  | 18 |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(9-11 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий (основное общее образование) | Количество часов |
| 1. | Проблема воспитания культуры общения подростка; роль семьи в воспитании культуры общения. | 1 |
| 2. | Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций. | 2 |
| 3. | Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях | 1 |
| 4. | Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. | 1 |
| 5. | Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. | 2 |
| 6. | Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников. | 2 |
| 7. | Модели воспитания старшеклассника в семье | 2 |
| 8. | Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви | 1 |
| 9. | Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. | 1 |
| 10. | Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. | 1 |
| 11 | Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. | 2 |
| 12. | Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи | 2 |
| ИТОГО |  | 18 |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

**ПО РАЗДЕЛУ II.**

**СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СЕМЕЙНОМ, УГОЛОВНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ РФ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов |
| 1. | Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять? | 1 |
| 2. | За что ставят на внутришкольный контроль? Что нужно сделать, чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на внутришкольный контроль. | 1 |
| 3. | За что ставят на учет в полицию. Работа с КДНи ЗП. | 1 |
| 4. | Права и обязанностей родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ | 2 |
| 5. | Уголовный статус несовершеннолетнего. Ответственность родителей за причиненный вред имуществу или здоровью другим лицам. | 2 |
| 6. | Виды наказаний для несовершеннолетнего. Воспитательная колония. | 1 |
| 7. | Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетнего. | 2 |
| 8. | Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей. | 2 |
| 9. | Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций | 1 |
| 10. | Административная и юридическая ответственность родителей при создании ситуаций, связанных с ложными звонками учащихся в образовательную организацию | 1 |
| 11. | Правила поведения в общественных местах, транспорте, железной дороге, воздушных суднах. Ответственность родителей и детей. | 1 |
| 12. | Как привлекают детей к употреблению наркотиков? | 2 |
| 13 | Диагностика «Что мы знаем о правовом статусе несовершеннолетнего». Онлайн-анкета для родителей | 1 |
| ИТОГО |  | 18 |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

ПО **РАЗДЕЛУ III.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов |
| 1. | Возможные причины психологического кризиса подростков. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. | 2 |
| 2. | Конструктивное восприятие стресса. Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. «Стресс – это не то, что с нами происходит, а то, как мы его переживаем» | 2 |
| 3. | Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. | 2 |
| 4. | Как помочь ребенку пережить «безответную» любовь | 2 |
| 5. | Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ | 2 |
| 6. | Как помочь ребенку стать жизнестойкой личностью? | 2 |
| 7. | Опасности в Интернете. Сайты, таящие в себе опасность негативного отношения к жизни, подталкивающие к самоубийствам. Родительский контроль в интернете | 2 |
| 8. | Диагностика родителей Тест. | 2 |
| 9. | Круглый стол «Формирование и развитие жизнестойкой личности» | 2 |
| ИТОГО |  | 18 |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

**ПО РАЗДЕЛУ IV**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов |
| 1. | Что такое ППМС-служба и кто ее оказывает в школе и городе (районе) | 2 |
| 2. | Функции базового психологического кабинета | 1 |
| 3. | Детские телефоны доверия. Их функция. | 1 |
| 4. | Получение ППМС-помощи в Алтайском краевом центре диагностики и консультирования. Комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медикосоциальных проблем обучающихся. | 2 |
| 5. | Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете | 2 |
| 6. | Пропаганда здорового образа жизни у обучающихся, родителей (законных представителей) | 2 |
| 7. | Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков. Помощь учащимся и их родителям в преодолении трудных жизненных ситуаций | 2 |
| 8. | Кризисные центры для мужчин и женщин в городе (районе) | 2 |
| 9. | Поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве | 2 |
| 10. | Консультативно-просветительская работа среди обучающихся и родителей (законных представителей). | 1 |
| 11. | Почему нужно воспитывать толерантность к детям с ОВЗ в образовательной среде? | 1 |
| ИТОГО |  | 18 |