МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОВЕЧКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 Алтайского края

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

На зедании пед.совета. с родителями (законными предст) Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Борков

 Индивидуальный учебный план на 2017 -2018 г.

для индивидуального обучения на дому по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата.

 Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании следующих номативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..

2.Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

5.Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК 1788/07 «Об организацииобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».

6.Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Приказ Минобрнауки РФ от19.12.2014 № 1598 «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

8.Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 08.12.2014 №1559 «Об изменении в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованиюпри реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.09.2013 №1047»

9.Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучаюшихся, нуждаюшихся в длительном лечении,а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медецинских организациях»

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Овечкинская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Алтайского края

13.Положения об организации индивидуального обучения на дому учащихся приказ №109 от 08.08.2017г.

14.Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану приказ №109 от 08.08.2017г.

**Индивидуальные особенности обучающегося:**

 **Бытовые навыки.** При обслуживании себя у Михаила полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Навыки самообслуживания не развиты: самостоятельно не умеет пользоваться туалетом, не умеет застегивать пуговицы и замки, принимать душ. Моет лицо и руки при помощи родителей, отличает свою одежду от одежды брата, сам одеваться и обуваться не может. Михаил умеет держать ложку при принятии пищи, пить напитки из бокала, мыть посуду за собой, убирать столовые предметы не может. Не всегда способен привлекать внимание к своим нуждам, обращаясь к матери или отчиму: приему пищи, туалету, боли. По дому ползает, садится сам на «лягушку».

 **Восприятие.** При восприятии различает знакомых и незнакомых людей.

Восприятие знакомых Михаилу предметов возможно при условии максимально направляющей помощи взрослого.

**Способность к деятельности.**  Ведущая рука правая. Интерес к деятельности взрослого у Михаила слабо выражен и неустойчив: вызывает интерес не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий мальчиком не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет, чтобы продолжить или закончить начатое.

Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно: на замечания реагирует, обижается, замыкается в себе, может закрываться руками. Понимает, когда его хвалят, словами и жестами это бурно выражает.

Михаилу трудно сосредоточиться на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание ему посильно и интересно, то его внимание может поддерживаться в течение 5-7 минут. Предлагаемые задания могут выполняться ребенком только при активном взаимодействии со взрослым: показанный способ действия не удерживает в памяти и не переносит при решении новых задач. Андрей научился считать до 10, но число и цифру не соотносит. Знает одну букву А.

Любит играть с мозаикой, складывать из кубиков сюжетные картинки русских народных сказок не может, любит смотреть мультфильмы, но проблемы со зрением, поэтому воспринимает сказки на слух. Самостоятельно работать ручкой, цветными карандашами при раскрашивании готовых картинок не может, работу выполняет небрежно: не видит границ рисунка, заштриховывает, куда попадёт рука.

Моторная недостаточность проявляется в неловкости, угловатости, однообразии движений. Михаил не может проводить линии даже при помощи линейки, резать прямо ножницами бумагу, работать с клеем.

Не объединяет предметы в определённые группы: «животные», « растения», «мебель», «посуда», «одежда», « игрушки». Не знает цвета, но умеет выбрать предметы одного цвета среди фишек и палочек, мозаики и счётного материала.

На простых сюжетных картинках называет односложно изображённые предметы, предложение составить не может. Михаил не выделяет существенные признаки предмета, не сравнивает их по признакам сходства и отличия. Лучше запоминает внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Полученную информацию не может воспроизвести даже с опорой на иллюстративный материал. Речь неразвита, доступно понимание не всех звуков при произношении.

 **Социальный опыт.** У Михаила низкий уровень ориентировки в окружающем мире: требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого (напоминание туалета, помощь в различении средств передвижения, соблюдения правил перехода улицы, помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов с учетом сезона).Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении: знает своё имя и имя брата, родителей, бабушки, дедушки. Адреса проживания не помнит. Без сопровождения взрослых на улицу не выходит. Контакт со сверстниками и взрослыми крайне затруднён из-за непонимания обращённой речи. Не умеет обратиться за помощью к незнакомым людям.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

**Цель учебного плана:**

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)

2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)

3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью является введение коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов. К коррекционным предметам и курсам относятся логопедические занятия, развитие психо-моторики и сенсорных процессов, целью которых является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности в начальной школе (по заключению ТПМПК).

Планирование учебного материала для детей с умственной отсталостью осуществляется на основе программы Л.Баряевой.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока 40 мин.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть. Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период. Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов.

Учебный план составлен с учетом варианта Базисного учебного плана для школы надомного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Классы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Недельная нагрузка | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 |

Основания для зачисления на обучение на дому: справка ВК№1486/1 от 25.08.2017г., приказ №73 от 23.08.2017г.

Продолжительность академического часа-35 минут.

**Формы и сроки проведения промежуточной аттестации**

Сроки в соответствии с Календарным учебным графиком МКОУ «Овечкинская СОШ». Формы промежуточной аттестации - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, критериях и нормах оценок МКОУ «Овечкинская СОШ»., утверждённым приказ №109 от 08.08.2017г.

**Недельный и годовой план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 1 год обучения |
| 1. Обязательная часть
 |
| 1. Альтернативное чтение2. Графика и письмо | 0,50,5 | 1716 |
| 3.Математические представления и конструирование | 2 | 66 |
| 4.Развитие речи и окружающий мир | 2 | 66 |
| 5. Музыка и движение | 0,5 | 16 |
| 6.Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 17 |
| 7.Социально- бытовая ориентация | 1 | 33 |
| 8.Ручной труд | 1 | 33 |
| 9.Коррекционно-развивающие занятия | логопедические занятия | По согласованию | По согласованию |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 8 | 264 |
| 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 |
| **Коррекционные курсы** | психокоррекционные занятия | По согласованию |  |
| итого | 8 | 264 |

**Примечание:** занятия, на которые спланировано 0,5 или 0,25 часа, можно проводить 1 раз в 2 – 3 недели по 1 часу

**Расписание уроков\***

\*Расписание может быть изменено в связи с болезнью ученика, посещением врача по обоюдному согласованию. Уроки компенсируются в этот же день, но в другое время, в другой день, могут проводиться дистанционно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы  | Кол-во часов в неделю | ФИО учителя  |
| Альтернативное чтение | 0,5 ч | Яковенко Е.А |
| Графика и письмо | 0,5 ч | Яковенко Е.А |
| Математические представления и конструирование | 2 ч. | Яковенко Е.А. |
| Развитие речи и окружающий мир | 2 ч. | Яковенко Е.А |
| Музыка и движение  | 0,5 ч | Яковенко Е.А |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 0,5ч. | Яковенко Е.А |
| Социально-бытовая ориентация | 1 ч | Яковенко Е.А |
| Ручной труд | 1 ч. | Яковенко Е.А. |
| Логопедические занятия | По согласованию | Харченко Е.А. |
| Психокоррекционные занятия | По согласованию | Симоненко А.В |
| итого | 8ч. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Учебный предмет  | Учебный предмет  | Учебный предмет  | Учебный предмет  |
| ***понедельник*** | Математические представления и конструирование | Музыка и движение(1 раз в 2 недели) |  Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (1 раз в 2 недели) | логопедические занятия (1 раз в месяц) **?** |
| Время | *13.30-14.05* | 14.15-14.50 | 14.15-14.50 |  |
|  |  |  |  |  |
| ***вторник*** | Математические представления и конструирование | Развитие речи и окружающий мир | Альтернативное чтение (1 раз в 2 недели) | Графика и письмо(1 раз в 2 недели) |
| Время | *12.40-13.15* | 13.25-14.00 | 14.10-14.45 | 14.10-14.45 |
|  |  |  |  |  |
| ***четверг*** | Развитие речи и окружающий мир | Социально - бытовая ориентация | Ручной труд |  |
| Время | *12.40-13.15* | 13.25-14.00 | 14.10-14.45 |  |
|  |  |  |  |  |
| ***пятница*** |  |  |  |  |
| Время |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**. Расписание внеурочных занятий**

\*В целях социальной адаптации, по заявлению, поданному заявителем, в соответствии с расписанием ОУ.

*Классный руководитель Е.А.Яковенко*

Перечень учебников для использования в образовательном процессе

в МКОУ «Овечкинская СОШ Завьяловского района».

на 2017-2018 учебный год

Перечень составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего

## образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Автор, название учебника. Класс | Издательство |
| 1. | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 | Просвещение |
| 2. | Перова М.Н. Математика 4 Просвещение | Просвещение |
| 3. | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 | Просвещение |
| 4. | Матвеева Н.Б. Живой мир 4 | Просвещение |
| 5. | Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд 4  | Просвещение |
| 6. |  |  |
| 7. | Коррекционные курсы  |  |