«Утверждаю»

Директор школы: Н.И.Борков

**АНАЛИЗ**

 **УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ «ОВЕЧКИНСКАЯ СОШ**

**ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»**

**ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В условиях модернизации российского образования, школа ориентируется в своей деятельности на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, мобильность, конкурентоспособность, будущих специалистов.

 Школа ориентирована на знаниевый подход: сумму знаний, умений, навыков, которой должен обладать ребёнок по каждому предмету общеобразовательной программы. Достижение нового образовательного результата заключается в формировании ключевых компетентностей у учащихся.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике, изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску иных подходов к организации учебной деятельности.

Администрация школы стремится создать условия для осуществления образовательного процесса, которые стимулируют развитие желания и потребности в повышении профессионального мастерства педагогов, обеспечивают реальную возможность для реализации творческого потенциала каждого учителя. При этом педагогический коллектив ориентируется на обучение, воспитание и развитие у всех и у каждого учащегося их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания активной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?» - ответы на данный вопрос обозначены в **Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утверждённой Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года.**

**Основные направления реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", которые нам удается решать удачно:**

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей*.*
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Особая роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса принадлежит методической деятельности, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров.

1. **Анализ методической деятельности педагогического коллектива**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в 2014 -2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через комплексную программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

-повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;

-совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);

-углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам

 Главное в методической работе – оказание реальной действительной помощи учителям.

**Цель методической работы нашей школы:**

* Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

**Задачи:**

* совершенствовать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
* повышать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
* систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
* использовать новые идеи и современные технологии для оказания помощи учителю в работе.

 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

 Коллектив школы работал по программе развития образовательного учреждения и в этом учебном году провел большую аналитическую, прогнозированную деятельность.

 Вся методическая работа была подчинена совершенствованию качества образовательного процесса через рост профессионального мастерства педагогов, внедряя прогрессивные технологии обучения. В организации методической работы также использовались новые идеи и современные технологии. В 2014-2015учебном году продолжили оформление электронных портфолио каждого учителя. признаны. Портфолио дают возможность учителю и администрации проанализировать работу за год и создают удобства для получения быстрой информации об учителе. Учителя использовали их при заполнения оценочных листов для распределения стимулирующей части заработной платы учителей. Также в 2014-2015 учебном году обновлена база данных о членах педколлектива (сведения о наградах, сведения об аттестации, сведения о прохождении курсов повышения квалификации)

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
3. Семинары-практикумы;
4. Предметные недели;
5. Разработка методических рекомендаций;
6. Педагогический мониторинг;
7. Самообразование;
8. Аттестация;
9. Обобщение передового педагогического опыта.

**Анализ работы семинаров – практикумов, педсоветов, совещаний при директоре**

**Семинары-практикумы**

В связи с выбором методической темы и работы над ней возникла необходимость включить в план методической работы семинары – практикумы, которые проводились один раз в четверть.

1. Современные образовательные технологии и их значение в учебно-воспитательном процессе.

2. Теоретические основы взаимодействия семьи и школы.

 В ходе проведения таких семинаров-практикумов удалось вовлечь большую часть педколлектива в определенную деятельность, а не быть только слушателями. Увеличилось число учителей, использовавших современные образовательные технологии и расширился круг используемых технологий.

**Педагогические советы и совещания при директоре**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2014-2015 учебном году было проведено 7педагогических советов. Из них 4 – тематические:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика педсоветов | Ожидаемый результат |
| 1 | Состояние и перспективы развития системы образования в условиях реализации проекта «Наша новая школа» | Повышение знаний и представлений о состоянии и перспективах развития системы образования. |
| 2 | Современный урок как способ повышения качества образования | Повышение качества образования за счет выполнения требований к современному уроку. |
| 3 | Создание условий в общеобразовательном учреждении по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей  | Повышение теоретических знаний. Обеспечение четкой организации работы с одаренными детьми. |
| 4 | Приоритеты воспитательной работы: от школы возможностей - к возможностям школы | Повышение педагогической культуры каждого учителя.Повышение теоретических знаний. Обеспечение четкой организации воспитательной работы с детьми |

Также было проведено 7 совещаний при директоре, 4 из них – тематические:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика совещаний | Ожидаемый результат |
| 1 | Модель современного выпускника школы глазами учителей, родителей и учащихся. | Повышение теоретических знаний. Обеспечение четкой организации воспитательной работы с детьми. |
| 2 | Формы и методы работы при подготовки к ЕГЭ. | Качественная сдача экзаменов в форме ЕГЭ  |
| 3 | Новый федеральный Закон об образовании ФЗ № 273 (22 марта 2013) в работе | Методические рекомендации. Повышение педагогической культуры каждого учителя  |
| 4 | Компетентностно-ориентированный подход к современному образованию | Применение в учебно-воспитательном процессе активных форм и методов обучения |

Формы проведения педсоветов и совещаний были различными: круглый стол, конференция, работа в творческих группах, педсовет – презентация, дискуссии, деловая игра. В результате этого повысилась практическая направленность решения проблемы, каждый педагог принимает участие в работе педсовета, появилась возможность у каждого члена коллектива проявить инициативу, творчество и, наконец, осуществлялось деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме.В 2014 – 2015учебном году почти всегда использовалась мультимедийная установка при проведении педсоветов и совещаний.

Тематика педсоветов и совещаний отражает основные проблемные вопросы.

В ходе подготовки педсоветов и совещаний проводилось анкетирование, тестирование учителей, учащихся, родителей, изучалась методическая литература.

Были отмечены положительные моменты:

* Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов
* Включение каждого педагога в анализ результатов педсовета
* Создание благоприятного климата в ходе проведения педсовета

Отрицательные моменты:

* Неадресное решение педсовета.

**Совещания при заместителях директора по УВР и ВР**

В 2014 – 2015 учебном году были запланированы и проведены совещания при заместителе директора по УВР и ВР. Составлены планы работы совещаний и протоколы проведения. На них рассматривались такие вопросы:

- О накоплении учебно – дидактического и наглядного материала по кабинетам

- Тематическое планирование, планирование работы методических объединений, творческой и проблемной группы.

- О ведении документации.

- Методические приемы учителя, формирующие прочные знания учащихся

- Система работы учителя по организации обратной связи.

- Об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

- Анализ проверки журналов.

- О проведении предметных олимпиад.

- Организация активной познавательной деятельности учащихся на уроке.

- Участие учителей школы и детей в конкурсах.

- Анализ срезов знаний.

- Использование дифференцированного подхода в обучении.

 - Индивидуальные консультации для учащихся, их посещаемость.

- Работа учителей – предметников по предупреждению неуспеваемости.

-Организация работы с учащимися, склонными к исследовательской деятельности.

- Результативность воспитательной работы в классах.

- Результативность работы по целевым программам.

- Организационные вопросы.

 Планирование выполнено в полном объеме, проведено по 10 совещаний. Работа проанализирована и намечен план работы на следующий учебный год.

**Итоги работы над методической темой школы**

 В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и их возможности овладения ими с помощью средств различных учебных дисциплин.

 Ключевые компетенции – это умения и навыки в любой области деятельности. Это заказ общества к подготовке его граждан в современных условиях жизни.

Современная школа должна быть **постоянно развивающейся системой** – альтернативы этому положению нет. Это является основной идеей образовательной политики российского государства, это понимают и осознают все участники образовательной сферы на всех уровнях. Для максимально эффективной реализации этого положения каждое образовательное учреждение должно не только ясно представлять себе цели и результаты своего продвижения, но и правильно, адекватно своим ресурсам выбрать средства для их осуществления.

В нашей школе в качестве такого средства мы выбрали работу над методической темой **«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**. Мы понимаем, что успешное достижение результатов в развитии личности школьника требует не просто высокого уровня компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса, но и расширения разнообразия их компетенций.

Любая деятельность, приносит результат, если она системна. Поэтому, организуя работу над единой методической темой, мы вы­страиваем целостную систему методической работы, включенную в программу развития школы. Работа над единой методической темой связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Организация работы над единой методической темой отражена в плане работы школы.

**Цель работы над темой школы:** повышение уровня профессионального мастерства педагога по развитию и воспитанию учащихся путем сохранения положительных результатов в обучении.

**Задачи:**

**-** направить работу методической службы на удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей учителей: методики, программы, технологии, отдельные педагогические приемы, сценарии внеурочных мероприятий, коллективные и творческие дела, нетрадиционные уроки и др.;

- подготовить педагогический коллектив к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;

- подготовить педагогический коллектив к освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся, формирование ключевых компетенций, создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;

- повышение уровня компетентности педагога с целью смещения ученика из объекта в субъект образовательного процесса.

В 2014 – 2015 учебном году по методической теме были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Активные технологии обучения: особенности использования, условия эффективного применения | семинар - практикум | октябрь | зам.директора по УВР  |
| От компетентного учителя к компетентному ученику |   педсовет |   декабрь   | зам.директора по УВР, руководители ШМО  |
| Овладение современными педагогическими техологиями | консультации для учителей  | 2 полугодие | зам.директора по УВР |
| Использование возможностей внеклассной работы по предмету для формирования ключевых компетентностей учащихся | предметные декады | в течение года | руководители ШМО |
|  Формирование личностных компетенций учителями  |  открытое заседание ШМО  | февраль | зам.директора по УВР, руководители ШМО  |
| Изучение уровня овладения технологиями, поддерживающими компетентностно-ориентированное обучение |  анкетирование |  февраль |  зам.директора по УВР |
| Развитие познавательной активности учащихся через поисковую и исследовательскую работу | школьная конференция НОУ |  январь | зам.директора по УВР, учителя школы |
| "Деятельность педагогического коллектива школы по организации компетентностно-ориентированного обучения" |   семинар-практикум |   март |   зам.директора по УВР |
| Посещение уроков администрацией с целью изучения использования АМО  | административный контроль | в течение года | зам.директора по УВР |
| Работа педагогов школы по формированию ключевых компетенций учащихся | единая методическая неделя | март | зам.директора по УВР,руководители ШМО |
| Использование АМО для формирования предметных компетенций | взаимопосещение уроков по единой методической теме | апрель, май | руководители ШМО, учителя-предметники |
| Развитие коммуникативных компетенций учащихся основной школы | Семинар - практикум | апрель | зам.директора по воспитательной работе |
| Использование возможностей ИКТ для формирования ключевых компетенций учащихся | семинар - практикум | апрель | зам.директора по информационным технологиям |
| Разработка алгоритмов работы над формированием предметных компетенций учащихся | работа творческих групп | май | зам.директора по УВР,руководители ШМО |
| Анализ работы коллектива над единой методической темой за год  | аналитические процедуры: самоанализ, анкетирование, беседы, наблюдение и др. | май | зам.директора по УВР |

**Аттестация, ее итоги, результаты**

Цель аттестации: Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

 Одним из важнейших направлений методической работы школы является аттестация учителей на более высокие квалификационные категории. Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный потенциал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Преподаваемый предмет | Категория |
| Белоусова Ирина Геннадьевна | математика | первая |
| Богданова Ольга Николаевна | математика | высшая |
| Боркова Анна Петровна | технология | первая |
| Борков Николай Иванович | физика | первая |
| Кригульян Алена Михайловна | немецкий язык | соответствие |
| Герлах Сергей Викторович | история, обществознание | первая |
| ДудареваЕлена Викторовна | химия, ИЗО | первая |
| Жидких Николай Григорьевич | информатика, математика | первая |
| Куприяненко Сергей Николаевич | физическая культура | первая |
| Овечкина Светлана Михайловна | география, биология | высшая |
| Прыгунова Ирина Викторовна | музыка | соответствие |
| СаломатоваНадежда Сергеевна | русский язык, литература | высшая |
| Саломатов Николай Владимирович | физика | первая |
| Слитенко Ольга Николаевна | начальные классы | первая |
| ЧевтаеваЗинаида Владимировна | русский язык, литература | первая |
| Яковенко Елена Александровна  | начальные классы | первая |
|  |  |  |
|  |  |  |

В 2014 – 2015 учебном году аттестацию проходили 4 педагогов на первую категорию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И.О. учителя, руководителя | Предмет, занимаемая должность | Категория, разряд на данный момент | На какую категорию аттестуется |
| Борков Николай Иванович | Физика |  - | первая |
| Боркова Анна Петровна | Технология | первая | первая |
| Куприяненко Сергей Николанвич | Физическая культура | первая | первая |
| Герлах Сергей Викторович | История Обществознание | первая | первая |
|  |  |  |  |

В 2015-2016 учебном году планируют пройти аттестациюследующие учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет, занимаемая должность | Категория, разряд на данный момент | На какую категорию аттестуется |
| Белоусова Ирина Геннадьевна | математика | первая | первая |
| Богданова Ольга Николаевна | математика | высшая | высшая |
| Жидких Николай Григорьевич | информатика, математика | первая | первая |
| Дударева Елена Викторовна | химия, ИЗО | первая | первая |

 Прогнозируемый результат:

* преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности;
* четкое распределение обязанностей по подготовке и оформлению документации;
* систематизация материалов к аттестации;
* организованный и качественный процесс проведения аттестации.

# Анализ о состоянии аттестации по школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | На 1.07.2015 | Планируется в 2015-2016 |
| высш | 1кат | 2кат | соответствие | всего | высш | 1кат | соответствие | всего |
| 1 | Начальные классы | - | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| 2 | Русс.яз. и литература | 1 | 1 | - |  | 2 | - | - | - | - |
| 3 | История  | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 4 | Математика  | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 1 | - | 2 |
| 5 | Физика  | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 6 | Информатика  | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 7 | Немецкий язык | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 8 | Химия, ИЗО  | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 9 | Биология  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | География, биология  | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 11 | Музыка | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 12 | Технология, ОБЖ | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 13 | Физическая культура | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 17 | ИТОГО: | **3** | **10** | **-** | **2** | **15** | **1** | **3** | **-** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Использование в педагогической практике новых технологий. Развитие творческого потенциала педагогов**

 Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования современных технологий. В результате был выработан основной подход к выбору той или иной технологии: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику.

Особую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играют информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные аудио- и видеотехника и системы коммуникации.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением темы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Информационные технологии, оснащённые всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В МКОУ «ОВЕЧКИНСКАЯ СОШ» широко используются новые технические и педагогические возможности и средства, позволяющие реализовать любые новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Эти процессы определяют тяготение администрации и учителей к формированию или использованию новых технологий обучения, к педагогическому эксперименту.

Школа в качестве основной целевой функции имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. Одним из направлений, реализующим эту цель, является определение и формализация ключевых вопросов применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

 Но, применяя компьютерные технологии, мы не забываем, что именно учитель, а не компьютер, является наиболее важной составляющей учебного процесса. А компьютер – это всего лишь машина, позволяющая учителю эффективно передавать свои знания детям.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

Работа в среде информационных технологий приучает школьников понимать смысл каждой операции, её взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы её выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в обучающей системе.

Ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в их жизнь.

Поэтому школа поставила перед собой задачу как можно эффективней использовать технологии для повышения качества обучения школьников.

Разумеется, что учителя должны быть «на уровне» при преподавании уроков с использованием этих технологий. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении предмета. Конечно, учитель должен в совершенстве владеть сам современными информационными технологиями, для того, чтобы работать с компьютером, и должен владеть педагогическими технологиями – чтобы уметь научить школьника.

Следует также отметить, что удержать внимание детей можно надолго, используя нетрадиционные уроки. То есть учителя строят свои уроки так, чтобы каждый ученик с радостью и нетерпением ждал эти уроки. При этом учитель тоже должен получать удовольствие от творческой работы. Труд учителя должен быть вознагражден, и учитель может и должен сам помочь себе в этом, научившись строить свои уроки в совокупности с информационной техникой.

Каким же образом можно поострить такой урок? Учителя строят урок на основе обучающих дисков, каких в школе довольно много по разным предметам; используют слайд-фильмы, которые учителя составляют сами, исходя из тематики урока; строят комбинированный урок: смешивая традиционные формы обучения с интерактивными и, конечно же, используя проектное обучение, в конце которого дети оформляют свои исследования в виде презентации, сайта или публикации.

**Образовательные технологии, используемые коллективом, их результативность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | Предмет | % | Результат |
| Развивающее обучение | Начальное обучение | 66 | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка |
| Проблемное обучение | МатематикаРусский языкГеография | 51 | Умение находить выход из нестандартной ситуации |
| Технология уровневой дифференциации | Математика | 53 | Отработка образовательных стандартов Предупреждение неуспеваемости |
| Проектные методы обучения | ИзоТехнология | 52 | Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания. |
| Развитие исследовательских навыков | Элементы технологии используются на предметах базового уровня | 85 | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов  |
| Зачетная система | МатематикаИстория | 61 | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов |
| Игровая технология  | Начальное обучениеИсторияМатематика | 64 | Развитие интереса к предмету, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения |

С целью обновления содержания образования и в связи с необходимостью перестройки системы подготовки к ЕГЭ, в 2014-2015 учебном году велась работа по разработанным образовательным программам: по математике “Система работы по подготовке к ЕГЭ по математике” (Белоусова И.Г.), по русскому языку “Система работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку” (Саломатова Н.С.), по истории и обществознанию “Использование различных форм тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию” (Герлах С.В.)

### Работа с одаренными детьми в 2014 – 2015 учебном году

Цель: Проанализировать  методическую работу школы с одаренными детьми.

В 2014 - 2015 учебном году, работа по программе «Одаренные дети» проводилась в соответствии с решением следующих задач:

* Вести целенаправленную работу с детьми, относящихся к группе «одаренных учащихся»;
* Вырабатывать навыки представления результатов проделанной работы одаренными детьми.
* Сформировать команды учащихся школы для участия в школьных и районных предметных олимпиадах и научно-практической конференции;
* Собрать банк данных о различных конкурсах для учащихся, начиная от районного уровня и заканчивая всероссийским.

Учителями школы были разработаны рабочие программы индивидуально-групповых занятий с одаренными учащимися, предоставленные на проверку в методические объединения.

 В октябре 2014 г. в школе проведены школьные предметные олимпиады, по итогам которых сформированы команды учащихся, участников районных предметных олимпиад в 2014 - 2015 учебном году.

Параллельно проводилась подготовка учащихся к районной, окружной научно-практической конференции «Будущее Алтая». Для этого велась работа научного общества учащихся «Юный исследователь», проводились занятия в школьной библиотеке по вопросам работы с литературой, составления списков литературы и их оформления; учителя русского языка и литературы работали над логикой изложения материала и правильностью орфографического оформления работ; основы научно-исследовательской деятельности формировались на занятиях М/О заместителем директора школы по УВР.

В рамках плана работы школы в январе 2015 г. была проведена школьная научно-практическая конференция, где учащиеся и их руководители представили свои работы перед компетентным жюри и аудиторией. Далее учащиеся представляли лучшие работы на окружном и краевом уровне.

**Результаты работы:**

Участники научно – практической конференции «Будущее Алтая -2015»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. участника, класс, год рождения** | **Ф.И.О. руководителя** | **Секция** **(направление)** | **Тема доклада** | **Результат** |
| 1. Крац Наталья Николаевна, 1999 г. 9 класс | Богданова Ольга Николаевна, учитель математики | Математика  | Математика«Теорема Вариньона решает задачи» | Школьный –диплом 1 степениРайонный – диплом 1 степениОкружной – диплом 1 степениКрай – диплом 3 стетени |
| 2.Акимова Анастасия Алексеевна,1999г9 класс | Кригульян Алена Михайловна, учитель немецкого языка | Культурология | «Особенности невербального общения немцев и русских» | Школьный – сертификатРайонный диплом 2 степениОкружной- благодарность |
| 3. Ямбарцева Татьяна Федоровна, 1998 г, 9 класс | Богданова Ольга Николаевна, учитель математики | Математика  | Математика«Способы извлечения квадратных корней» | Школьный –диплом 1 степениРайонный – диплом 1 степени |
| 4. Овечкин Данил Алексеевия, 2001 г. 7 класс | Овечкина Светлана Михайловна, учитель биологии и географии | Биология | Мир медоносных пчел | Школьный –диплом 1 степениРайонный – диплом 1 степениОкружной – диплом 2 степениКрай - грамота |
| 5. Павлова Ольга Сергеевна,2001 г, 7 класс | Богданова Ольга Николаевна, учитель математики | Математика  | Математика«Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное» | Школьный –диплом 1 степениРайонный – диплом 2 степениОкружной – диплом 2 степениКрай – похвальный лист |
| 1. Гусаров Данил Андреевич 4 класс
 | Слитенко Ольга Николаевна | Биология | Чудо-лимон | Школьный - сертификат |
| 7. Панюшова Вероника Николаевна 4 класс | Слитенко Ольга Николаевна учитель начальных классов | Биология | Биология« Вода источник жизни или разрушающая сила» | Школьный –сертификат |
| 8. Надырова Александра Сансызбаевна, 2006 г,2 класс | Слитенко Ольга Николаевна учитель начальных классов | Краеведение | Мои бабушка и дедушка в истории села | Школьный –диплом участника |
| 9. Попов Илья Денисович, 2005 г, 2 класс | Яковенко Елена Александровна учитель начальных классов | Математика  | Число «ноль» | Школьный –диплом участника |

**Результаты школьного этапа**

**всероссийской олимпиаде школьников в 2014 – 2015 учебном году**

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам МКОУ « ОВЕЧКИНСКАЯ СОШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА», ноябрь 2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участия | Количество победителей |
| Математика | 14 | 5 |
| Русский язык | 9 | 3 |
| Литература | 4 | 1 |
| Физика | 8 | 4 |
| Химия | 4 | 2 |
| История | 8 | 2 |
| Обществознание | 12 | 4 |
| ОБЖ | 27 | 10 |
| Биология | 25 | 10 |
| География | 25 | 8 |
| Немецкий язык | 35 | 10 |
| Информатика | 5 | 2 |
| Итого | 35 | 15 |

Учителя и учащиеся школы в 2014 – 2015учебном году активно принимали участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах:

**Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВВ Всего, в среднем | М Муниципальный уровень | Региональный уровень |  Федеральный уровень | М Международный уровень |
| 74 % | 85 % | 58 % | 76 % | 48 % |

Учащиеся принимают активное участие в предметных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит», «Инфознайка» и др.

**Доля победителей среди учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня**

**Доля учащихся, выполнивших исследовательские и проектные работы в рамках конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального и муниципального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Всего, в среднем | М Муниципальный уровень | Региональный уровень |  Федеральный уровень | М Международный уровень |
| 15 % | 24 % | 12 % | 8 % | 1% |

**Доля проектов, выполненных учащимися совместно с родителями**

**Расширение тематики конкурсов, в которых принимают участие учащиеся ОУ**

Участие в предметных конкурсах учителей и учащихся школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Учителя** | **Его учащихся** |
| **Название конкурса** | **Результат** | **Название конкурса****(кол-во чел)** | **Результат****(кол-во)** |
| 1. Белоусова Ирина Геннадьевна | - | - | - Кенгуру – 4-ОЛИМУС-4Районная олимпиада младших школьников-1 | Диплом 2стДиплом 3 стДиплом 1ст |
| 2. Богданова Ольга Николаевна | Региональный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2014» **Всероссийский методический фестиваль-конкурс авторских материалов "Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций"**Всероссийский конкурс педагогических портфолио «Мой педагогический успех»Всероссийский конкурс «Учебный кабинет – творческая мастерская учителя»Краевой конкурс для педагогов «Педагогическая мастерская»Всероссийский творческий конкурс «Портфолио»Российский межрегиональный конкурс педагогов «Урок XXIвека» | Диплом финалистаДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениДиплом 1 степени | Муниципальная научно-практическая конференция «Будущее Алтая»Окружная научно-практическая конференция «Будущее Алтая»Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая»Региональный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2014» Всероссийские предметные олимпиады «Олимпус»Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»(исследовательские работы)Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»Детский творческий фестиваль «Южный полюс» (исследовательские работы)Краевая Ползуновская олимпиада | Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 1 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениПохвальный листДиплом финалистаДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом финалиста - 3Диплом финалистаДиплом участникаДиплом за активное участиеСертификаты - 5Диплом 1 степениДиплом 2 степениСертификатДиплом фестиваляДиплом фестиваляДиплом фестиваля |
| 3. Дударева Елена Викторовна |  |  | - -«Олимпус» - 3-районный конкурс «Сибириада» -1-районный конкурс-Выставка детского творчества- 3 | Диплом 2 степениДиплом 3степени  |
| 4. Саломатова Надежда Сергеевна |  |  | -«Русский медвежонок»-4-районный конкурс «Вдохновение»- 2- районный и всероссийский конкурс «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» -1-районный конкурс сочинений «Здоровье» диплом 2 степ-1-районный конкурс сочинений «Письмо маме» -1- районный конкурс сочинений «спорт-альтернатива пагубным привычкам - 2-«Олимпус» - 3- | Диплом 1 штДиплом 2 степ- 2 штДиплом 1 степ,благодарностьдиплом 2 степДиплом лауреата |
| 5. Саломатов Николай Владимирович | -  |  | - Шахматные турниры:районные - 15 межрайонный-8краевой -10- школьная и окружная конференция «Будущее Алтая»-2- «Мультитест» - 1- Молодежное движение – 1- Педтехнологии - 1 | Диплом 2 степ -3штДиплом 3степ 2 шт- Диплом 1 степ 1штДиплом 3 степ 2 штДиплом 2 степ 2 штДиплом 3 степДиплом 3 степ |
| 6. Слитенко Ольга Николаевна | -  |  | -Школьная конференция «Юный исследователь»-3Районная олимпиада младших школьников 2«Кенгуру» -5 «ЧИП»-5«Русский медвежонок»-5«Олимпус» -4«Пегас» - 3 | Диплом 2стДиплом 2стдиплом |
| 7. Яковенко Елена Александровна |  |  | -Всероссийский конкурс «Медвежонок- 5-«ЧИП» - 4Литературный конкурс «Пегас» -5Кенгуру» -6районнаяконференция «Будущее Алтая»-1Районная олимпиада младших школьников 2Районный конкурс поделок мамам -4 | Диплом 1стДиплом – 1стсертификатдиплом 2 ст |
| 8.Жидких Николай Григорьевич |  |  | -«Инфознайка»-8- Кенгуру –2- «ОЛИМПУС» - 2 | Диплом – 2,2,3,3,3,2 стДиплом – 2стДиплом -3 ст |
| 9.Овечкина Светлана Михайловна |  |  | -Школьная, районная, окружная, краевая конференция «Будущее Алтая»-- «ОЛИМПУС» -4- «ЧИП» - 3Районная олимпиада младших школьников 2 | Диплом 1стДиплом 1стДиплом 3 стДиплом 4 диплома2 диплома3 сертификатаДиплом 2 степени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.Боркова Анна Петровна |  |  | - «Сибириада» - 5- «Рождественнская звезда» - 9- Выставка детского творчества- 30Конкур посвещенный дню матери – 10 Конкурс поделок «Символы осени» - 7Конкурс «Образ нежный» - 6 |  |
| 11. КригульянАлена Михайловна | Муниципальный конкурс «Учитель года» |  | -Всероссийский конкурс «ОЛИМПУС» - 18Школьная, районная, окружная, конференция «Будущее Алтая»- | 18 сертификатовДиплом 1стблагодарнисть |
|  |  |  |  |  |

**Инновационная инфраструктура**

В 2014-2015 учебном году наша школа, учитывая рекомендацию комитета по образованию Завьяловского района, приняла решение участвовать в конкурсном отборе в рамках инновационной инфраструктуры Алтайского края. Сейчас школа получила статус стажерской площадки Каменского округа при базовой школе МБОУ Тюменцевская СОШ Тюменцевского района Алтайского края. Тема стажерской площадки **«**Создание педагогических условий для самореализации одаренных детей через умение презентовать продукт своей деятельности»

В декабре 2014 года на базе нашей школы прошла стажерская площадка по теме:«Создание педагогических условий для самореализации одаренных детей через умение презентовать продукт своей деятельности». В ней приняли участие 25 педагогов из Завьяловского района. В результате стажировки обучающиеся получили возможность:

* Узнать - возможные варианты для достижения значимых результатов деятельности в области детской одаренности
* Понять – механизм создания и управления инновационной образовательной средой для развития детской одаренности и мотивирования учащихся.
* Практически освоить способы - системы работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты:**

 Успешно действующая  стажерская площадка позволит:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

- Обобщить  и распространить  опыт работы образовательного учреждения и педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми;

- Повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг –

 - Превратить школу в партнера других учреждений образования;

- Сделать значимым имидж школы и ее влияние  на образовательную среду района,округа

Выводы:

1. Продумать систему работы с группой способных учащихся через разработку программы школы «Одаренные дети», возможно, с начальной школы.

2. Руководителям МО школы создать банк данных олимпиадных материалов с целью отработки их с учащимися.

3. Направлять учащихся – победителей школьного тура олимпиад на городские олимпиады, исходя из личного желания ребенка, с целью недопущения его перегрузки.

 4. Продолжать работу по совершенствованию научно-исследовательской

 деятельности учащихся.

 5.Создать годичную команду учителей и работников школы с целью

качественной и результативной работы по организации научно-

исследовательской деятельности учащихся;

**Работа по самообразованию**

Учителя школы работают над самообразованием. Каждый учитель имеет план по самообразованию и методическую папку. На первый учебный период (в то время, когда учителя выбирают темы для самообразования) планируется индивидуальная помощь педагогу в виде консультаций “Как работать над методической темой”, “Как оформить план и папку по самообразованию”.

На заседаниях методических объединений и заседаниях методического совета школы заслушивался вопрос о работе над темой по самообразованию. С анализом работы над своими темами выступили Чевтаева З.В. учитель русского языка и литературы, Саломатов Н.В., учитель физики, Яковенко Е.А., учитель начальных классов, Слитенко О.Н., учитель начальных классов,, Саломатова Н.С., учитель русского языка и литературы, Овечкина С.М.. учитель географии и биологии. Учителя, у которых тема самообразования созвучна с темой педсовета или совещания, выступают на данных педсоветах или совещаниях.

**Предметные недели**

Традиционными видами работ являются методические предметные недели, которые позволяют как учащимся так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.Эта форма внеклассной работы стала эффективной в нашей школе.

 Цель: Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

Прогнозируемый результат: Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.

В 2014 – 2015 учебном году проведено 9 предметных недель: по биологии, русскому языку и литературе, математике, физике, ОБЖ, физической культуре, истории, географии, экологии. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности ( Саломатова Н.С., Жидких Н.Г., Герлах С.В., Овечкина С.М., Чевтаев В.Н.Богданова О.Н.), умение создать праздничную творческую атмосферу. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: выставки творческих работ учащихся, конкурсы предметных газет, интеллектуальные игры, олимпиады, КВН, викторины, организуются экскурсии и др. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Все мероприятия способствуют формированию побуждений к творческому труду, воспитанию познавательного интереса, пытливости и любознательности.

Проводятся олимпиады по основным предметам, призёры направляются на районные олимпиады. Имея достаточно хороший кадровый состав, работая над внедрением развивающего метода обучения, коллектив школы добивается значительных результатов в таком виде деятельности как участие в районных олимпиадах, но результативность желает быть лучше, коллективу необходимо усилить работу в данном направлении.

**Методический совет школы.**

Цель работы: Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работал методический совет, в состав которого входили руководители м/о, руководитель творческой и проблемной группы, администрация школы.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Важнейшими задачами методической работы нашей школы были такие:

* совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
* совершенствование аналитической деятельности;
* активизация работы методических объединений;
* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* освоение и внедрение в практику работы компьютерных технологий;
* внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий.

В основном, эти задачи были реализованы, но в разной степени успешности.

 Работа методического совета школы была направлена на решение задач, поставленных перед школой:

 - создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

 - реализация программы личностно-ориентированного подхода в обучении;

 - координация работы м/о.

 Было запланировано и проведено 9 заседаний методического совета. На них решались такие вопросы:

- обсуждение и утверждение планов работы методических объединений, творческой группы и общественного инспектора;

- составление графика аттестации, о ходе аттестации;

- анализ срезов учащихся;

- работа учителей по темам самообразования;

- качество проведения урока;

- организация и проведение открытых уроков с целью обмена опытом;

- организация и проведение конкурсов.

 В основном, заседания методического совета предшествовали заседаниям м/о, творческой группы, так как на методический совет выносились важные вопросы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения предварялись в жизнь м/о, творческой группой, семинарами-практикумами. Поэтому в плане методической работы школы вслед за работой методического совета планируется работа м/о, семинаров-практикумов.

**Методические объединения.**

 Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В школе работает 5 методических объединения учителей:

 - м/о естественно – научных дисциплин;

 - м/о гуманитарного цикла;

 - м/о начальных классов;

 - м/о прикладных дисциплин;

 - м/о классных руководителей;

 - методические оперативки для руководителей МО

####  Работа м/о, проблемной группы проводилась в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год. Планы м/о, проблемной группы рассматривались на заседании методических объединений, заслушивались на заседании методического совета. Заседания м/о и проблемной группы проводились по графику, велись протоколы заседаний. Контроль за их деятельностью осуществлялся в соответствии с планом методической работы школы и внутришкольного контроля.

На заседаниях методических объединений рассматривались такие вопросы:

- контроль за качеством проведения учебных занятий;

- взаимопосещение уроков;

- проведение предметных недель;

- принимались рабочие программы учителей;

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;

- изучение руководящих документов, передового педагогического опыта;

- обсуждение и утверждение тематических планов;

- изучение опыта работы родственных м/о;

- срезы знаний и их анализ;

- качество подготовки к ЕГЭ.

 Все школьные МО работали по планам: обсуждали программы и учебники, проводили открытые уроки и мероприятия, готовили материал для олимпиад, контрольных работ, экзаменов. Кроме того методическая работа осуществлялась через постоянно действующий семинар по изучению новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий (рук. Герлах С.В.), семинар классных руководителей (рук. Дударева Е.В.).

 Заседания ШМО всегда тщательно готовятся и продумываются. Выступления основываются на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.
В целях систематизации опыта, накапливаемого учителями школы, для определения направления его развития в школе используется один из современных методов профессионального развития - метод «портфолио».

 Методические объединения систематически проводят предметные недели (декады), в которых принимают участие до 70 % школьников. Учащиеся могут проверить свои знания в конкурсах и интеллектуальных играх, расширить свои знания при подготовке докладов и рефератов, проявить творчество при оформлении выставок и предметных газет, стать участниками заочных путешествий. В рамках предметных недель проводятся школьные олимпиады, победители которых становятся участниками районных предметных олимпиад. К основным формам работы ШМО относится: -заседания МО, семинары по учебно- методическим вопросам, -круглыйстол, -обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, -практикумы по использованию новых приемов и методов работы, -обсуждение уроков, мероприятий с последующими рекомендациями учителю,

-практикумы по изучению документов, анализ творческих, контрольных работ учащихся и деловые игры, -совместная подготовка открытых мероприятий. - методические оперативки для руководителей МО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ШМО | Кол-вопроведённых заседаний  | Кол-во открытых уроков | Другие формы работы |  |
| 1. | МО гуманитарного цикла | 5 | 7 | 2 тематических вечера, 3 предметная неделя, круглый стол |
| 2. | МО начальных классов | 6 | 8 | 2 мастер-класса, предметная неделя |
| 3. | МО естественно- математического цикла | 5 |  8 |  круглый стол , предметные недели, 2 тематических вечера |  |
| 4. | МО прикладных дисциплин | 6 | 6 | 1 мастер- класс, предметные недели |
| 5. | МО классных руководителей | 8 | 4 | круглый стол, 2 открытых мероприятий, 4 деловых игры |

Поставленные задачи, в основном, выполнены, но не в полном объеме. Методическими объединениями не в полной мере велась диагностическая работа. Документация м/о требует доработки. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других м/о, на заседания необходимо приглашать хотя бы их руководителей. В этом направлении нужно еще работать, тогда и результативность работы м/о будет выше. Это позволит определить задачи на новый учебный год.

Положительные моменты:

* Включение в работу новых педагогов
* Распределение всех педагогов по методическим объединениям
* Совершенствование системы профессионального сотрудничества
* Становление системы обмена профессиональным опытом

Отрицательные моменты

* Недостаточная активность и инициативность членов объединений
* Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом

Общие выводы:

Главное в методической работе школы ― оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации*:*

* направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение технологии здоровье сберегающего обучения;
* работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
* более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;
* продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

**Задачи методической работы на 2015 - 2016 учебный год**

Проанализировав методическую работу школы в истекшем учебном году, методсовет скоординировал методическую работу школы: продолжить изучение личностных качеств учителя и классного руководителя, выявление затруднений и недостатков в их деятельности, обобщение и распространение элементов передового опыта, продолжить работу по информатизации учебного процесса.

Используя различные методы при анализе состояния школьной методической работы: анкетирование, наблюдение за учителем на уроке, собеседование с ним, опрос мнения учителей, мы получаем возможность спланировать содержание и формы методической работы с учетом профессионально-личностных особенностей педколлектива.

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
6. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
7. Разнообразить формы методической работы.
8. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.
9. **Анализ учебной деятельности**

В 2014— 2015 учебном году в школе обучалось 11 классов. Из них*:*на 1 ступени — 1-4 классы —30;
на 2 ступени — 5-9классы *—*34;на З ступени — 10-11 классы —10.
 Качество обучения по школе 49 % (в прошлом учебном году — 46**%),**

уровень обученности— 99 %. Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя для учащихся 2 – 11 классов и пятидневная – для учащихся 1 класса. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план состоит из инвариативной и вариативной части. Инвариативная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть реализует программы среднего (полного) общего образования с расширением изучения предметов: математики и информатики.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изученным предметам общеобразовательного цикла и утверждены методическим объединениями.

 Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Все предметы в школе велись специалистами, кроме немецкого языка.

 Школой созданы условия для освоения инновационных образовательных программ, обеспечивающих успешное обучение и развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными склонностями.

**Основные образовательные программы, реализуемые в школе в**

**2014 – 2015 учебном году:**

* Образовательная программа начального общего образования
* Образовательная программа основного общего образования
* Образовательная программа среднего общего образования

**Варианты школьных подпрограмм:**

* Единая программа школы и ДОУ
* Программа подготовки детей к школе
* Программа работы с одаренными детьми
* Программа работы со слабоуспевающими учащимися
* Программы по подготовке к ЕГЭ ( математика, русский язык, биология, история и обществознание)
* Программы элективных курсов ( информатика 10 и 11 класс, математика 10 и 11 класс)

Именно через реализацию этих программ мы предполагаем изменение содержания образования, направленное на гуманизацию и гуманитаризацию учебно-воспитательного процесса с целью расширения общекультурной составляющей.

**Формы освоенияобразовательных программ в 2014 – 2015 учебном году:**

* Очная – 74 учащихся

В прошедшем учебном году для успешного обучения в школе были организованы для учащихся индивидуальные консультации в течение всего учебного года по всем предметам, элективные курсы по математике и информатике. Это дало положительные результаты: качество знаний в 2014– 2015 учебном году составило

49% .

**Качество обучения по классам в 2014 – 2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Количество учащихся  | аттестовано  | На «5» | На «4» и «5» | Качество знаний  |
| 1  | 6 | - | - | -  | -  |
| 2  | 4 | 4 | 0 | 2 | 50% |
| 3  | 10 | 10 | 1 | 4 | 50%  |
| 4  | 10 | 9 | 1 | 5 | 60%  |
| 5  | 8 | 8 |  1 | 4 | 50%  |
| 6  | 6 | 6 | 1 | 3 | 66%  |
| 7  | 5 | 5 | 0 | 3 | 60%  |
| 8  | 5 | 5 | 0 | 3 | 60%  |
| 9  | 10 | 10 | 2 | 4 | 60%  |
| 10  | 3 | 3 | 0 | 0 | 0%  |
| 11  | 7 | 7 | 0 | 0 | 0%  |
| **Всего**  | **74** | **66** | **5** | **28** | **49%**  |

**Сравнительные показатели по учащимся МКОУ**

**«Овечкинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008 – 2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015уч.год |
| Всего учащихся | 100 | 92 | 89 | 85 | 81 | 79 | 74 |
| Учатся на «5» | 7 | 7 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| Учатся на «4 и 5» | 43 | 36 | 36 | 29 | 29 | 31 | 28 |
| Качество знаний | 54% | 51% | 52 | 47 | 46 | 49 | 49 |
| Всего выпускников | 12 | 10 | 11 | 4 | 7 | 7 | 7 |
| Медалисты | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Поступили в Вузы, Ссузы | 880 % | 10100 % | 982% | 375% | 342% | 7100% |  |

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся МКОУ «Овечкинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Всего учащихся  | На «5»  | На «4» и «5» | На «2»  | Оставлено на второй год  |
| 2003-2004  | 153 | 13  | 58  | 0 | -  |
| 2004-2005  | 139 | 11  | 54 | 0 | -  |
| 2005-2006  | 122 | 10  | 53  | 0 | -  |
| 2006-2007  | 111  | 8  | 46  | 0 | -  |
| 2007-2008  | 112  | 12 | 42  | 0 | -  |
| 2008-2009 | 100 | 7 | 43 | 0 | - |
| 2009-2010 | 92 | 7 | 36 | 1 | 1(по решению ПМПК) |
| 2010-2011 | 89 | 4 | 36 | 1 | 1(по решению ПМПК) |
| 2011- 2012 | 85 | 6 | 29 | 1 | 1(по решению ПМПК) |
| 2012- 2013 | 81 | 4 | 29 | 0 | - |
| 2013-2014 | 79 | 5 | 31 | 0 | - |
| 2014-2015 | 74 | 5 | 28 | 1 | 11(по решению ПМПК) |

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер, наименование и направление выпускных классов по ступеням обучения | Количество выпускников (на конец каждого учебного года) |  |  |
| За 2008-2009 учебный год | За 2009-2010 учебный год | За 2010-2011 учебный год | За 2011-2012 учебный год | За 2012-2013 учебный год | За 2013-2014 учебный год | За 2014 -2015Учебный год |
| Начальная школа Всего выпускников: | 307 | 329 | 346 | 356 | 346 | 328 | 3010 |
| Основная школаВсего выпускников: | 4714 | 398 | 409 | 399 | 237 | 336 | 3410 |
| Средняя школаВсего выпускников: | 2312 | 2110 | 1511 | 114 | 147 | 147 | 107 |

В 2014 – 2015 учебном году все учебные программы выполнены всеми учителями. Хотя некоторые занятия не проводились вовремя по уважительным причинам (больничные листы, командировки, совещания, морозы), но программы выполнены за счет замещений друг друга. В школе ведется журнал замещения уроков, где все это зафиксировано. Каждый учитель в конце учебного года заполняет специальную таблицу выполнения программы, которая наглядно показывает выполнение или невыполнение программы, затем она анализируется и делаются выводы. Есть отклонения в численности проведенных уроков (в пределах 1 – 3 уроков), но программный материал пройден.

**Выполнение программБУП – 2004**

**за 2014-2015 учебный год**

Анализ классных журналов, результаты внутришкольного контроля в части выполнения программ показал, что теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнены в полном объеме.

Учителями - предметниками при отставании от программ 1-3 часа (курсы, болезнь) осуществлялась корректировка календарно-тематического планирования с целью уплотнения изучения учебного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во часов по программе** | **Фактически выдано часов по программе** | **Причина корректировки программы** |
| **1** | Русский язык | 165 | 162 |  |
| Математика | 132 | 129 |
| Литературное чтение | 132 | 130 |
| Окружающий мир | 66 | 66 |  |
| Технология  | 33 | 33 |  |
| Музыка  | 34 | 34 |  |
| ИЗО | 33 | 34 |  |
| Физическая культура | 99 | 96 |  |
| **2** | Русский язык | 170 | 171 |  |
| Математика  | 136 | 138 |  |
| Литературное чтение | 136 | 137 |  |
| Окружающий мир | 68 | 68 |  |
| Технология  | 34 | 34 |  |
| ИЗО | 34 | 34 |  |
| Музыка  | 34 | 34 |  |
| Физическая культура | 102 | 101 |  |
| Детская риторика | 34 | 33 |  |
| Геометрия вокруг нас | 34 | 34 |  |
| Экология  | 34 | 33 |  |
| **3** | Русский язык | 170 | 170 |  |
| Математика  | 136 | 138 |  |
| Литературное чтение | 136 | 140 |  |
| Окружающий мир | 68 | 68 |  |
| Технология  | 34 | 35 |  |
| ИЗО | 34 | 32 | курсы |
| Музыка  | 34 | 34 |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  |
| Фольклор  | 34 | 33 |  |
| Геометрия вокруг нас | 34 | 34 |  |
| Экология  | 34 | 33 |  |
|  **4** | Русский язык | 170 | 172 |  |
| Математика  | 136 | 138 |  |
|  | Литературное чтение | 102 | 104 |  |
| Окружающий мир | 68 | 68 |  |
| Технология  | 68 | 67 |  |
| ИЗО | 34 | 34 |  |
| Музыка  | 34 | 34 |  |
| Физическая культура | 102 | 101 |  |
| ОПК | 34 | 33 |  |
| Геометрия вокруг нас | 34 | 34 |  |
| Экология  | 34 | 33 |  |
| **5** | Русский язык | 204 | 204 |  |
| Математика  | 170 | 176 |  |
| Литература | 68 | 67 |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  |
| История  | 68 | 70 |  |
| Природоведение  | 68 | 67 |  |
| Технология  | 68 | 68 |  |
| ИЗО | 34 | 34 |  |
| Музыка  | 34 | 35 |  |
| Физическая культура | 102 | 101 |  |
| ОБЖ | 34 | 34 |  |
| Нестандартные задачи по математике | 34 | 33 |  |
| Технология рукоделия | 34 | 34 |  |
| Сельскохозяйственный труд  | 34 | 34 |  |
| Древний Алтай | 34 | 34 |  |
| Экология  | 17 | 17 |  |
| **6** | Русский язык | 204 | 203 |  |
| Математика  | 170 | 171 |  |
| Литература | 68 | 69 |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  |
| История  | 68 | 69 |  |
| Обществознание | 34 | 35 |  |
| Биология  | 34 | 33 |  |
| Технология  | 68 | 69 |  |
| ИЗО | 34 | 33 |  |
| Музыка  | 34 | 34 |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  |
| ОБЖ | 34 | 34 |  |
| Нестандартные задачи по математике | 34 | 34 |  |
| Технология рукоделия | 17 | 17 |  |
| Юный исследователь | 34 | 34 |  |
| Познай мир  | 34 | 34 |  |
| Сельскохозяйственный труд  | 34 | 34 |  |
| **7** | Русский язык | 170 | 172 |  |
| Математика  | 170 | 172 |  |
| Литература | 68 | 68 |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  |
| История  | 68 | 72 |  |
| Обществознание | 34 | 35 |  |
| География  | 68 | 66 | больничный |
| Биология  | 68 | 66 | больничный |
| Физика  | 68 | 70 |  |
| Технология  | 68 | 67 |  |
| ИЗО | 34 | 33 |  |
| Музыка  | 34 | 33 |  |
| Физическая культура | 102 | 101 |  |
| ОБЖ | 34 | 33 |  |
| Нестандартные задачи по математике | 34 | 34 |  |
|  | Технология рукоделия | 17 | 17 |  |
| Сельскохозяйственный труд  | 34 | 34 |  |
| Путешествие по географической карте | 68 | 66 | больничный |
| **8** | Русский язык | 102 | 103 |  |
| Математика  | 170 | 174 |  |
| Литература | 68 | 67 |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  |
| История  | 68 | 69 |  |
| Обществознание | 34 | 36 |  |
| Биология  | 68 | 66 | больничный |
| География  | 68 | 66 | больничный |
| Физика  | 68 | 67 |  |
| Химия  | 68 | 68 |  |
| Технология  | 34 | 33 |  |
| Искусство | 34 | 33 |  |
| Физическая культура | 102 | 101 |  |
| ОБЖ | 34 | 34 |  |
| Нестандартные задачи по математике | 34 | 34 |  |
| Технология рукоделия | 51 | 50 |  |
| Сельскохозяйственный труд  | 34 | 34 |  |
| Архитектура и дизайн в жизни человека | 34 | 34 |  |
| **9** | Русский язык | 68 | 67 |  |
| Математика  | 170 | 169 |  |
| Литература | 102 | 101 |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  |
| История  | 68 | 67 |  |
| Обществознание  | 34 | 33 |  |
| Биология  | 68 | 64 | больничный |
| География  | 68 | 66 | больничный |
| Физика  | 68 | 68 |  |
| Химия  | 68 | 60 | курсы |
| Технология  | 34 | 33 |  |
| Искусство | 34 | 35 |  |
| Физическая культура | 102 | 101 |  |
| ОБЖ | 34 | 34 |  |
| Решение текстовых задач | 34 | 34 |  |
| Технология рукоделия | 34 | 33 |  |
| Сельскохозяйственный труд  | 34 | 34 |  |
| Практикум решения задач по физике | 34 | 34 |  |
| **10** | Русский язык | 34 | 35 |  |
| Математика  | 204 | 205 |  |
| Литература | 102 | 104 |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  |
| История  | 68 | 68 |  |
| Обществознание  | 68 | 68 |  |
| Биология  | 34 | 34 |  |
| География  | 34 | 34 |  |
|  | Физика  | 68 | 68 |  |
| Химия  | 34 | 36 |  |
| Технология  | 34 | 33 |  |
| Физическая культура | 102 | 102 |  |
| ОБЖ | 34 | 33 |  |
| Технология рукоделия | 68 | 67 |  |
| Теория и практика написания сочинений | 34 | 34 |  |
| Практикум решения задач по физике | 34 | 34 |  |
| Химия и общество | 34 | 32 | курсы |
| **11** | Русский язык | 34 | 34 |  |
| Математика  | 204 | 203 |  |
| Литература | 102 | 101 |  |
| Немецкий язык | 102 | 102 |  |
| История  | 68 | 68 |  |
| Обществознание  | 68 | 67 |  |
| Биология  | 34 | 34 |  |
| География  | 34 | 34 |  |
| Физика  | 68 | 68 |  |
| Химия  | 34 | 31 | курсы |
| Технология  | 34 | 33 |  |
| Физическая культура | 102 | 101 |  |
| ОБЖ | 34 | 33 |  |
| Лексико-грамматический практикум | 68 | 67 |  |
| Практикум решения задач по физике | 34 | 34 |  |
| Решение задач по молекулярной биологии и генетике | 34 | 34 |  |
| Технология рукоделия | 34 | 33 |  |

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов**

Экзамены представляют собой нелегкую, но неизбежную составную часть нашей жизни. Учащиеся воспринимают экзаменационные ситуации по — разному. С введением в наших школах ЕГЭ и ОГЭ тревожное состояние выпускников и их родителей усилилось как неизбежное следствие всего нового. Педагогическая практика и теперь уже небольшой опыт подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ показал, что проблемы можно избежать или хотя бы свести ее к минимуму, если и взрослые, и выпускники будут всесторонне подготовлены к выпускным экзаменам, будут владеть полной информацией, знать возможные способы реагирования и подготовки к ним. Всем этим занимается педагогический коллектив нашей школы. Нами выделены несколько направлений в работе по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, которые помогли нам оказать эффективную помощь учащимся и родителям:
- введение факультативов по предметам для подготовке к ЕГЭ и ОГЭ ;
- обсуждение с родителями на родительском собрании особенностей ситуации, в которой находятся их дети, и приемов по оказанию им помощи;
- индивидуальные консультации старшеклассников и родителей по их запросам; -проведение индивидуальных и групповых занятий;
- подготовка к экзаменам рабочей группы учителей школы;
- составление образовательных программ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
 Система работы школы в данном направлении позволила нам четко, организованно провести выпускные экзамены, а выпускникам успешно, избегая стрессовых ситуаций, их сдать, родителям — оказать необходимую помощь и поддержку своим детям.
 В 2014— 2015 учебном году в 9 классе на итоговую аттестацию ОГЭ были выбраны такие предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Количество учащихся | % от всех учащихся |
| Русский язык | 10 | 100 |
| Математика | 10 | 100 |

Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены за курс основной школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всего | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество |
| Русский язык | 10 | 5 | 3 | 2 | - | 80% |
| Математика | 10 | 5 | 3 | 2 | - | 80% |

 Экзамен по русскому языку показал, что у учащихся вызывают затруднения последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, есть затруднения формулировать основную идею, определять тему в соответствии с ее заглавием, кратко изложить текст.Качество знаний по русскому языку высокое 80 %. На экзамене по математике вызвали затруднения задания, содержащие задачу, графики функций. Качество знаний по математике 80%. Учителю математики Богдановой О.Н. и учителю русского языка Саломатовой Н.С. следует обратить внимание на недоработки, и в дальнейшем ликвидировать их.

В 11 классе на ЕГЭ были выбраны следующие предметы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Количество учащихся | % от всех учащихся |
| Русский язык | 7 | 100 |
| Математика | 7 | 100 |
| Обществознание | 3 | 42 |
| Физика | 1 | 14 |

Результаты сдачи ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всего | Нижеминим. | Выше миним. | Миним.балл | Максим. балл | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 0 | 7 | 64 | 24 | 48 |
| Математика | 6 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| Обществознание | 3 | 2 | 1 | 36 | 45 | 36 |
| Физика | 1 | 0 | 1 |  | 44 | 44 |

Экзамены показали, что учащиеся владеют навыками работы с тестами, умеют хорошо решать упражнения из части «А» и двое учащихся хорошо справились с заданиями из части «В». Учащихся выполняли задания из раздела «С». По математике учащиеся допустили много ошибок по невнимательности и вычислительных.Поэтому, в дальнейшем,учителям-предметникам Белоусовой И.Г..Боркову Н.И., Саломатовой Н.С., Герлах С.В., Богдановой О.Н при подготовке к ЕГЭ учесть эти недостатки.

**Сравнительная таблица результатов школы в форме ЕГЭ:**

**экзаменов за курс полной средней**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Матема- тика** | **Русский язык**  | **История**  | **Обществози.** . | **Биология**  | **Физика**  |
| **2003-2004**  | 14  | 10  | 1  | *5*  | 2  | 1  |
| Всего  | 2  | -  | -  | 2  | 1  | -  |
| На«5»  | 4  | *7*  | 1  | 1  | -  | 1  |
| На«4»  | *5*  | 3  | -  | 1  | 1  | -  |
| На«3»  | З  | -  | -  | 1  | -  | -  |
| На«2»  | 43%  | 70%  | 100%  | 60%  | *50%*  | 100%  |
| % кач. |  |  |  |  |  |  |
| **2004- 2ОО5** уч.год |  |  |  |  |  |  |
| Всего  | 16  | 14  | -  | З  | -  | 2  |
| На«5»  | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  |
| На«4»  | 8  | 4  | -  | 2  | -  | 1  |
| На«3»  | 6  | *5*  | -  | 1  | -  | 1  |
| На«2»  | 1  | 4  | -  | -  | -  | -  |
| % кач. | *56%*  | 36%  | -  | 67%  | -  | *50%*  |
| **2005- 2ОО6 уч.год** |  |  |  |  |  |  |
| Всего  | 7  | 7  | 1  | 4  | -  | 1  |
| На«5»  | 2  | -  | -  | 1  | -  | -  |
| На«4»  | 2  | 2  | 1  | 1  | -  | 1  |
| На«3»  | 2  | *5*  | -  | 2  | -  | -  |
| На«2»  | 1  | —  | —  | —  | —  | —  |
| % кач. | *57%*  | 28%  | 100%  | *50%*  | -  | 100%  |
| **2006- 2ОО7 уч год**  |  |  |  |  |  |  |
| Всего  | 4  | *5*  | -  | -  | -  | -  |
| На«5»  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| На«4»  | З  | З  | -  | -  | -  | -  |
| На«3»  | 1  | 2  | -  | -  | -  | -  |
| На «2»  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| % кач. | *75%*  | 60%  | -  | -  | -  | -  |
| **2007- 2ОО8уч.год**  |  |  |  |  |  |  |
| Всего  | 9 | *9* | 1 | 1 | - | - |
| На«5»  | 1 | 2 | 1 | 1 | -- | - |
| На«4»  | 4 | 3 | - | - | - | - |
| На«З»  | 3 | 3 | - | - | - | - |
| На«2»  | 1 | 1 | - | - | - | - |
| **% кач.** | *56* | 56 | 100 | 100 | - | - |
| **2008- 2ОО9уч.год** |  |  | - |  |  |  |
| Всего | 12 | 12 | - | 3 | 5 | 4 |
| Ниже миним. | - | - | - | - | 1 | - |
| Выше миним. | 12 | 12 | - | 3 | 4 | 4 |
| % успев. | 100 | 100 | - | 100 | 80 | 100 |
| **2009- 2О10уч.год** |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 10 | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Ниже миним. | - | - | - | - | - | - |
| Выше миним. | 10 | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| % успев. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2010- 2О11уч.год** |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 11 | 11 | - | 1 | 1 | 1 |
| Ниже миним. | - | 1 | - | - | - | - |
| Выше миним. | 11 | 10 | - | 1 | 1 | 1 |
| % успев. | 100 | 91 | - | 100 | 100 | 100 |
| **2011- 2О12уч.год** |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 4 | 4 | - | 2 | - | 1 |
| Ниже миним. | - | - | - |  | - |  |
| Выше миним. | 4 | 4 | - | 2 | - | 1 |
| % успев. | 100 | 100 | - | 100 | - | 100 |
| **2012- 2О13уч.год** |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 7 | 7 | - | 2 | - | 1 |
| Ниже миним. | - | 2 | - | - | - | - |
| Выше миним. | 7 | 5 | - | 2 | - | 1 |
| % успев. | 100 | 72 | - | 100 |  | 100 |
| **2013- 2014 уч.год** |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ниже миним. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выше миним. | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| % успев. | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2014 – 2015 уч.год |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 7 | 7 |  |  | 3 | 1 |
| Ниже миним. |  |  |  |  |  |  |
| Выше миним |  |  |  |  |  |  |
| % успев. |  |  |  |  |  |  |

###### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в баллах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный балл («порог») | Минимал. балл по школе | Максим. балл по школе | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
| Русский язык | 24 | 24 | 64 | 48 | 60 |  |
| Математика (б) | 20 | 2 | 4 | 3 | 3,68 |  |
| Математика (п) |  | 39 | 39 | 39 | 40,6 |  |
| Физика | 36 | 44 | 44 | 44 |  |  |
| Обществознание | 42 | 36 | 45 | 36 | 53,4 |  |

**Факультативные курсы по предметам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 11 класс |
| Математика | Избранные вопросы математики | Задачи с параметром |
| Физика | - | Применение законов физики при решении задач |
| Русский язык | Введение в языкознание | Основы культуры речи |

**Элективные курсы по предметам:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Математика |
| 10 класс | Уравнения, неравенства и системы неравенств с модулем |
| 11 класс | Задачи с параметрами |
| 9 класс | Язык разметки гипертекста |

**4. Состояние работы с педкадрами**

 Цель работы: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

**Анализ педагогических кадров.**МКОУ «Овечкинская СОШ» завершила 2014- 2015 учебный год. В педагогический состав школы входило 18 педагогических и руководящих работников на начало года и 15 - на конец учебного года.
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла —

4 человека (22*%).*Методическое объединение классных руководителей—9 человек (47*%).*Методическое объединение учителей начальных классов —
З человека *(18 %).*Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин —
7 человек *(38 %)*

Методическое объединение учителей прикладных дисциплин —

4 человека (*22 %)*

Методический совет школы —7 человек (36 %).
Средний возраст педагогического коллектива — 47 лет

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2014— 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд  | Начало года  | Конец года  |
| Высшая категория  | 3  | 3  |
| 1-ая категория  | 14 | 10 |
| Соответствие  | 2 | 2 |
| Нет категории | 1 | - |

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.**

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.От 5 До 15 лет — 3 человека (18%).
От 15 До 25 лет —8 человек (44%).
Свыше 25 лет — 7 человек ( 38%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд  | 2008- 2009 уч .год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014уч.год | 2014 -2015 уч.год |
| Высшая категория  | 15 % | 14 % | 6 % | 6 % | 6 % | 17 % | 20 |
| 1-ая категория  | 44 % | 61 % | 88 % | 88 % | 70 % | 71% | 67 |
| 2-ая категория  | 36 % | 19 % | - | - | 6 % | - | - |
| 11-ый разряд  | 5 % | 6 % | 6 % | 6 % | 6 % | - | - |
| 10-ый разряд  | - | - | - | - | - | - | - |
| Соответствие  | - | - | - | 6% | 12% | 12% | 13 |

**Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.**

а) образование педкадров

б) стаж работы:

От 5 до 15 лет — 3 человека
От 15 до 25 лет —4человек
Свыше 25 лет — 8 человек

в) средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

31-40 лет 3 человека

41-50 лет 9человек

51-60 лет 3 человека

**Повышение квалификации**

Повышение квалификации влияет на качество преподавания и результативность обучения. В 2014-2015 учебном году курсовая подготовка учителей школы выглядела следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И.О. | Курсы (год) |
| 1 | Чевтаева З.В. | 2014 |
| 2 | Богданова О.Н. | 2013 |
| 3 | Дударева Е.В. | 2014 |
| 4 | Слитенко О.Н. | 2012 |
| 5 | Яковенко Е.А. | 2012 |
| 6 | Белоусова И.Г. | 2013 |
| 7 | Овечкина С.М. | 2014 |
| 8 | Кригульян А.М. | 2014 |
| 9 | Герлах С.В. | 2012 |
| 10 | Прыгунова И.В. | 2014 |
| 11 | Куприяненко С.Н. | 2013 |
| 12 | Боркова А.П. | 2013 |
| 13 | Жидких Н.Г. | 2013 |
| 14 | Саломатов Н.В. | 2014 |
| 15 | Саломатова Н.С. | 2014 |
| 16 | Борков Н.И. | 2014 |

**5.Анализ деятельности администрации по управлению и контролю**

В течение 2014 - 2015 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014 - 2015 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество знаний, умений, навыков учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
* выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

― изучение процесса социально-психологической адаптации первоклассников;

― осуществление преемственности начальной и средней школы. Мониторинг адаптационного периода в 5 классе;

― проанализировать методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков по новым предметам: информатика, профильное обучение, физика ― 7 класс, химия ― 8 класс и методов, способствующих формированию познавательной активности учащихся;

― проанализировать осуществление преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на старшую ступень обучения (10 класс);

― проанализировать работу учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;

― изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 1 класса.

**Формы и методы контроля, используемые в школе.**

 В школе использовались такие формы контроля:

- Классно-обобщающий

- Административный контроль за уровнем ЗУН

- Тематически-обобщающий контроль

- Обзорный контроль

- Персональный контроль

- Состояние школьной документации

Среди методов контроля:

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний, срезы, контрольные работы;

- анкетирование;

- анализ.

 Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану работы школы. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией посещено 64 урока и мероприятий, взаимопосещения - 33 урока. Главная цель взаимопосещений – анализ урока и учеба у коллег.

 Основное направление посещений и контроля уроков были такими:

* Формы и методы, применяемые на уроках;
* Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
* Уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителя.
* Уровень владения современными образовательными технологиями.

 Посещенные уроки показали, что:

* учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета;
* учителя владеют учебным материалом;
* учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Основное направление контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В ходе посещения уроков были выявлены затруднения в подготовке современного урока.

- первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы самостоятельную познавательную деятельность учащихся, а это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;

- вторая трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;

- третья трудность связана со сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса по теме, обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей в том, что изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Учителя не могут полностью избавиться от объяснительного типа обучения. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей и рекомендаций методического совета; провести цикл открытых уроков силами учителей по особо затрагивающим вопросам. Самый острый вопрос – это анализ современного урока учителем и завучем, так как это эффективный способ повышения квалификации.

 Регулярно проверялась школьная документация, ведется журнал проверки документации.

 Срезы знаний проводились, в основном, по математике, русскому языку,и чтению и в начальных классах, а русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание - в старших классах. В 2014-2015 учебном году было проведено 21 срез знаний (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, 5 класс, 6 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс). Анализы срезов знаний сделаны , обсуждались на м/о и на заседании методического совета.

**Анализ персонального контроля.**

В 2014-2015учебном году целью персонального контроля было:
- проверить работу учителей русского языка и литературы, математики, работающих в 9-11 классах (Саломатова Н.С., Белоусова И.Г.,Богданова О.Н.);
- осуществить контроль за работой учителей истории, биологии и физики, работающих в 9-11 классах (Герлах С.В., Овечкина С.М., Саломатов Н.В.);
- проверить работу школьной библиотеки по анализу обеспеченности учебниками (Кригульян А.М..);
- отчет общественного инспектора по охране и защите прав детства (Саломатова Н.С.).
Было посещено ряд уроков у этих учителей, все уроки были проанализированы, даны консультации и рекомендации.
Многие учителя школы посетили уроки у своих коллег, предварительно разбившись на группы (м/о).Ответственно отнеслись к взаимопосещению уроков: Боркова А.П.,Чевтаева З.В, Слитенко О.Н.

 **Анализ работы с документацией**В текущем учебном году осуществлялась административная проверка
журналов, дневников учащихся и тетрадей учащихся по разработанному плану. После каждой проверки были написаны справки, которые доведены до
учителей-предметников, классных руководителей.
 Проверки дневников учащихся показали, что в лучшем состоянии дневники у учащихся 5,6,7, 8 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть росписи родителей, классные руководители (Слитенко О.Н., .,Саломатова Н.С., Боркова А.П) осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд нарушений:
отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников в9 -11*,* классах (классные руководители Овечкина С.М., Белоусова И.Г., ,), контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. С самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками учащихся на контроль.
Проверки классных журналов выявили следующие недостатки:
- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся, малая накопляемость оценок (Чевтаев В.Н., Дударева Е.В., Чевтаева З.В.)
- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, сочинения, изложения , лабораторные работы (Белоусова И.Г.,Саломатова Н.С.)
- отдельные учителя допускают небрежность в заполнении журналов, допускают исправление оценок (Саломатов Н.В. ,Прыгунова И.В., Белоусова И.Г., Чевтаев В.Н.)
 Но многие учителя работают с журналами без замечаний (Яковенко Е. А., Слитенко О. Н., Жидких Н.Г., Куприяненко С.Н.).

**Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся**

В начале и в конце учебного года по плану внутришкольного контроля прошла проверка умений и навыков обучающихся 1 – 4 классов при чтении незнакомого текста. Был определен уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения.

 Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения.

**Контроль за выполнением всеобуча**

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка проведения занятий со слабоуспевающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных отметок, проверка содержания консультативных занятий, определение уровня индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки составлялся индивидуальный план работы.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов показал, что в некоторых случаях встречается перегрузка домашнего задания ( технология), выполнение заданий в выходные и праздничные дни ( литература, русский язык, математика). Также прошел контроль за дозировкой домашнего задания в период подготовки к экзаменам ( 9 и 11 классы). Нарушений не выявлено.

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ОВЕЧКИНСКАЯ СОШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»***

***ЗА 2014 – 2015 УЧ.ГОД***

На конец учебного года в МКОУ «Овечкинская СОШ» обучалось 74 учащихся в 9 классах-комплектах. Воспитательная работа в течение учебного года была направлена на реализацию задач программы «Воспитание социально компетентностной личности» и соответствующих подпрограмм («Семья», «Патриот», «Здоровый ребенок», «Одаренные дети»), направленных на решение общих задач учебно-воспитательной работы и конкретных воспитательных задач, предусмотренных планом воспитательной работы на соответствующий год.

Планирование воспитательной деятельности осуществлялось по различным направлениям:

* Интеллектуально-познавательная деятельность
* Гражданско-патриотическая деятельность и духовно-нравственная деятельность
* Трудовая деятельность и профориентационная деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Экологическая и природоохранная деятельность
* Безопасность жизнедеятельности
* Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность
* Детское самоуправление
* Работа с родителями
* Работа с семьями и учащимися, находящимися в социально опасном положении
* Социальное партнерство и т.д.

По каждому направлению ставились соответствующие задачи и определялись направления их решения.

1. **Анализ педагогических кадров**

В качестве классных руководителей в школе работают педагоги, имеющие соответствующее образование и опыт работы по специальности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | **Фамилия Имя Отчество** | **Образование**  | Стаж работы |
| **общий** | Кл.рук. |
| 1,3 | Яковенко Елена Александровна | Среднее специальное | 32 | 28 |
| 2,4 | Слитенко Ольга Николаевна | Среднее специальное | 29 | 27 |
| 5 | Боркова Анна Петровна | Среднее специальное | 18 | 13 |
| 6-7 | Прыгунова Ирина Викторовна | Среднее специальное | 22 | 18 |
| 8 | Кригульян Алена Михайловна | Высшее  | 11 | 4 |
| 9 | Саломатова Надежда Сергеевна | Высшее  | 15 | 14 |
| 10 | Овечкина Светлана Михайловна | Высшее  | 25 | 21 |
| 11 | Белоусова Ирина Геннадьевна | Высшее  | 33 | 29 |

Классные руководители строят свою работу на основании плана воспитательной работы класса. Планы составлены по единой форме, имеют единые графы, однако качество планов разное. Все классные руководители ведут документацию в соответствии с инструкцией.

Основной формой работы классного руководителя с учащимися является классный час.

В отчетном году по прежнему остро стояла проблема проведения классных часов, т.к. в старших классах они вынесены во вторую половину дня, тем самым создаются проблемы посещения учащимися классных часов. Поэтому чаще всего ежедневная работа классных руководителей направлена на проведение бесед по текущим вопросам.

В отчетном учебном году классные руководители продолжали работу по реализации целевых воспитательных программ, в 8 классе продолжилась работа по реализации социально значимого проекта «Никто не забыт, ничто не забыто», а также работал волонтерский отряд «Ритм» из числа учащихся 10-11 классов. Однако в других классах эта форма внеурочной занятости не прижилась. Классные коллективы предпочитают работать по традиционному плану и целевым воспитательным программам. Поэтому данное перспективное направление необходимо внедрять более активно, в т.ч. и через внеурочную деятельность в рамках ФГОС.

# Целевые воспитательные программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Тема программы | Классный руководитель |
| 1,3 | «Мир человеческих отношений» | Яковенко Е.А. |
| 2,4 | «Школа здоровья» | Слитенко О.Н. |
| 5 | «Знания. Творчество. Дружба» | Боркова А.П. |
| 6 | «Лестница успеха» | Прыгунова И.В. |
| 7 | «Жить – значит творить. Творить – значит жить!» | Прыгунова И.В. |
| 8 | «Лестница успеха» | Кригульян А.М. |
| 9 | «Я в мире. Мир во мне» | Саломатова Н.С. |
| 10-11 | «Доброе сердце» (волонтерский отряд) | Овечкина С.М. Белоусова И.Г. |

# Анализ работы по направлениям

# Работа с учащимися

* ***Интеллектуально-познавательная деятельность.***

Задачами по данному направлению на учебный год были выбраны:

* Продолжить выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
* Осуществлять реализация познавательных интересов ребенка и его способностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
* Пропагандировать мотивацию к учению, стремление к получению знаний.

Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся ведется в школе в соответствии с программой «Одаренные дети». Данная программа реализуется как на уроках, так и во внеурочной работе с одаренными детьми. Работа в этом направлении строится под руководством завуча по УВР, в рамках стажерской площадки, в ходе тьюторского сопровождения одаренных учащихся учителями предметниками. В школе проводятся научно-практические конференции, предметные недели, где выступают ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью, интересующиеся предметами, а также предметные вечера и конкурсы. В отчетном году предметные вечера пришлось проводить в основном в дневное время, т.к. интерес учащихся к подобным мероприятиям в вечернее время стал меньше. Однако, когда в ходе предметной недели после уроков проводятся подобные мероприятия, ребята с удовольствием участвуют в них и показывают неплохие знания даже за пределами школьной программы.

* ***Гражданско-патриотическая деятельность***

Целью гражданско-патриотического воспитания на текущий учебный год было поставлено формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к своему историческому прошлому и традициям народа. Задачи на учебный год были определены следующие:

* + Продолжить работу по формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народа.
	+ Развивать правовую культуру, гражданскую и правовую направленность личности,
	+ Продолжить формирование у учащихся активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Реализация данных задач осуществлялась как через традиционные ежегодные мероприятия, так и новые, но уже вызвавшие большой интерес учащихся. В отчетном году все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на празднование 70-летия Великой Победы. Этой дате были посвящены все мероприятия месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивно-оздоровительной работы: спортивные соревнования между классами, шахматные турниры в том числе межрайонные, которые проводились в школе, конкурс стихов о войне «Теркинские чтения», конкурс рисунков «Война глазами детей», районные соревнования допризывной молодежи, где наша команда заняла 1 место. Этому же событию был посвящен и смотр художественной самодеятельности «Я помню! Я горжусь!». Ученики школы приняли также участие в краевом Уроке Победы «Гордимся, помним!» 23 и 24 апреля и в районной акции «Салютуем Победе»,в краевой акции «Дорога к обелиску». Особенно активно учащиеся школы участвовали в мероприятиях в канун Дня Победы. Ребята из волонтерского отряда «Ритм» обиходили могилы ветеранов на старом и новом кладбище, в этой акции «Навеки в земле Алтайской», приняли участие и ребята из кружка «Истоки», которые реализуют проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Участники кружка «Истоки» посетили в Завьялово Овечкину А.И. ветерана Великой Отечественной войны, ранее проживавшую в с. Овечкино, записали интервью с ней, а затем, при проведении совместного классного часа продемонстрировали эту запись всем старшеклассникам. Учащиеся школы, входящие в Совет молодежи села и Большой Совет приняли участие в подготовке мероприятий по празднованию Юбилея ВОВ, они входили в знаменную группу (Свойкин Егор, Полосин Дмитрий, Крац Наталья, Овечкина Яна, Ямбарцева Татьяна, Островских Наталья), несли портреты Бессмертного полка, активно участвовали в большом концерте в СДК с номерами художественной самодеятельности, вошедшими в школьный смотр, в вечернее время приняли участие в акции «Свеча памяти», раздавали георгиевские ленточки на улицах села и в общественных местах. Все ученики школы включились в районную акцию ежедневного ношения георгиевской ленточки. Все эти мероприятия позволили очень существенно повысить интерес к историческому прошлому своей Родины, формировать патриотические чувства школьников, развивать активную жизненную позицию. Решению подобных задач послужило и участие в различных всероссийских и краевых акциях. Например, в акции Крым наш! Приняли участие все учащиеся школы, проведена линейка, в селе распространили листовки плакаты, посвященные этому событию и т.п.

Учащиеся 10 класса приняли участие в военных сборах, где показали хорошие результаты: Сойкин Егор занял 1 место в метании гранаты, Воробьев Виктор занял 1 место в стрельбе и подтягивании на перекладине.

Задача формирования правовой культуры учащихся решается в ходе проведения месячника права. В ходе месячника проведены мероприятия: Правовой час, общие классные часы, посвященные Конституции Российской Федерации, символам России, оформлен уголок права в коридоре. Свою гражданскую позицию учащиеся школы имеют возможность высказать по телефонам доверия, которые размещены на стенде. 20 ноября проведен День правовой помощи детям. В ходе этого дня учителем обществознания Герлахом С.В. были проведены лекции и беседы по правовой тематике. Учащиеся школы информированы о своих правах, о гражданской ответственности, однако не все умеют пользоваться своим правом грамотно, поэтому считаем задачей на предстоящий учебный год дальнейшее разъяснение вопросов правоприменения школьникам и их родителям.

* ***Духовно-нравственная деятельность***

По данному направлению были поставлены следующие задачи:

* Осуществлять формирование духовно-нравственных качеств личности;
* Проводить работу по воспитанию человека, способного к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
* Продолжить воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании, доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия;
* Развивать формирование потребностей в освоении и сохранении ценностей семьи.

Формирование духовно – нравственных качеств личности в современной жизни – одно из важнейших направлений воспитания современного подростка. Черствость и эгоистичность, цинизм современных детей проявляется в разных сферах нашей жизни, способствует этому интернет, телевидение, чрезмерная опека и т.п. Поэтому в задачи школы мы включаем воспитание нравственной культуры, воспитание чуткости, доброты к окружающим, заботы и милосердия. Большинство учащихся школы четко осознают необходимость быть добрыми и отзывчивыми к чужой беде, уважать старших и помогать им, любить свой край, свое село и преобразовывать его, ценить людей, уметь дружить. Этому способствует работа проводимая в школе.

Многие классные руководители уделяют вопросам нравственности очень много времени, учитывая специфику своих классов, разрабатывают программы нравственного направления, проводят беседы, часы общения, классные часы по нравственной тематике: «Что такое добро и зло», «Дружба – это…», «Мой выбор – моя малая Родина», «Формирование положительной Я концепции», «Характер русский», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Учимся уважать себя и других» и т.п.

 Общешкольные мероприятия, предусмотренные планом работы, также направлены в основном на воспитание нравственности и духовности учащихся, через различные формы работы: месячник пожилых людей, тимуровская работа, операции «Милосердие» и «Памятник», «Бессмертный полк», «Неделя памяти», месячник семьи, акция «Соберем ребенка в школу», «Навеки в земле Алтайской» и т.п. Эти мероприятия помогают осознать подросткам многие нравственные аспекты жизни, они учатся уважать старших, уважать память о погибших, ценить свою семью, своих родителей, сострадать тем, кому тяжело.

 Большинство учащихся школы показывают высокие нравственные качества, о чем свидетельствует ежегодный мониторинг уровня воспитанности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 4 | 2 | 3 | 0 |
| 4 | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 |
| 5 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 7 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| 9 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 11 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| Всего: | 74 | 19 | 27 | 28 | 0 |

## Анализ уровня воспитанности за три года.

Исходя из данного анализа видно, что уровень воспитанности учащихся стабильный, имеются незначительные отклонения. Все это является результатом постоянной работы классных руководителей, привлечение ими учащихся к различным формам воспитательной деятельности, поэтому на отчетный учебный год в школе нет учащихся с низким уровнем воспитанности. Однако имеются отдельные случаи и нарушения дисциплины и пропусков занятий и отказов от участия в классных и школьных мероприятиях. Поэтому работа в данном направлении продолжится.

* ***Трудовая деятельность***

Задачи трудового воспитания на учебный год были установлены следующие:

* Формировать социально-значимую целеустремленность в трудовых отношениях;
* Развитие навыков самообслуживания;
* Воспитывать ответственность за порученное дело;
* Формировать уважительное отношение к труду и человеку труда;

В настоящее время трудовая деятельность школьников не предполагает дежурство в классах после уроков, но проведение генеральных уборок, участие в субботниках остается в обязанностях учащихся. Большую роль играет трудовая четверть. На пришкольном учебно-опытном участке в течение летних месяцев проходят практику учащиеся 4 -10 классов. В настоящее время площадь участка составляет 1,4 га. В том числе 0,7 га. площадь огорода и 0,7 га. цветников. На участке выращиваются овощи: картофель, капуста, морковь, свекла, томаты, огурцы и т.д. Выращенный урожай идет на удешевление питания в школьной столовой. Кроме того на уроках трудового обучения и в кружках «Хозяюшка», «Умелые ручки» и «Оч, умелые ручки» учащиеся обучаются творческому труду, о результатах которого может рассказать выставка детского творчества, в которой приняли участие в отчетном году 68 % учащихся.

Содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии - эта задача осуществляется в ходе факультативных курсов «Технология» и «Выбор профессии», где Боркова А.П. проводит тестирование, презентации различных профессий, знакомя с ними учеников старших классов, помогая им определиться на будущее.

Проблемами организации трудовой деятельности школьников в последние годы является то, что не заключаются трудовые договора с ЦЗН по причине отсутствия второй стороны трудового договора – работодателя. Поэтому в отчетном учебном году не были заключены трудовые договора со школьниками.

* ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

В школе проводится большая спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни. Главными задачами на учебный год по данному направлению были определены следующие задачи:

* Продолжить создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптационной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
* Реализовывать потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
* Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Для решения поставленных задач в школе проведены спортивные соревнования по различным видам спорта, Дни здоровья. Учащиеся школы принимают активное участие в районных соревнованиях по спортивным играм, по легкой атлетике.

## ИТОГИ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Вид соревнований | Занятое место |
| 1 | Алтайбаскет | Девушки 1 местоЮноши 3 место |
| 2 | Волейбол | Девушки 1 местоЮноши 3 место |
| 3 | Легкая атлетика шведская эстафета | Девушки 2 место |
| 4 | Соревнования допризывной молодежиВ т.ч: лыжные гонкиПодтягиваниеСборка-разборка автомата | 1 место общекомандное3 место1 место2 место |

В школе работают секция «Спортивные игры»(Куприяненко С.Н.) и кружок «Шахматы» (Саломатов Н.В.) В течение отчетного года спортсмены школы показали хорошие результаты в районных соревнованиях, межрайонных и краевых.

В индивидуальном зачете учащиеся школы показали следующие результаты:

* Каталова Даша заняла 1 место в осеннем кроссе;
* Островских Наташа 3 место в лыжных гонках
* Воробьев Виктор 3 место в лыжных гонках, 1 место в подтягивании на перекладине, 1 место в стрельбе;
* Корнев Александр 2 место в подтягивании на перекладине;
* Чеканов Максим 3 место в подтягивании на перекладине;
* Русанов Владимир 3 место в беге 400 м.;
* Чирцова Виктория 2 место в метании гранаты;
* Сойкин Егор 1 место в метании гранаты.

В течение сего учебного года ребята, занимающиеся в кружке «Шахматы» неоднократно участвовали в турнирах различного уровня, дважды межрайонные турниры проводились нашей школе по приглашению администрации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Вид соревнований | Результаты  |
| Команда  | Личное первенство |
| октябрь | Районный турнир  | 1 место |  |
| декабрь | Межрайонный новогодний турнир | 2 место | Жидких Семен 2 местоСаломатова Полина 2 местоСемина Лиза 3 местоПанюшова Вероника 2 место |
| февраль | Районный турнир | Не проводилось | Саломатова Полина 1 местоЖидких Семен 2 местоПанюшова Вероника 2 место |
| февраль | Межрайонные соревнования в Ребрихе | Не проводилось | Саломатова Полина 1 место Гусаров Данил 3 место |
| февраль | Открытое первенство г. Барнаула среди младших школьников | 5 место |  |
| февраль | Межрайонные соревнования памяти Е.Тукаева | Не проводилось | Жидких Семен 3 место среди взрослыхСаломатова Полина 2 место среди взрослыхСемин Иван 1 место среди школьниковСемина Лиза 1 мсето среди школьников |
| март | Краевой этап летней спартакиады  | 7 меато | Семина Лиза 2 место |
| март | Краевой этап всероссийского турнира «Белая ладья» | 7 место |  |
| март | Районная спартакиада среди организаций Завьяловского района | 1 место | Жидких Семен 2 местоСаломатова Полина 2 местоСемин Иван 2 место |
| май | Межрайонный турнир посвященный 70-летию Победы | 2 место | Жидких Семен 3 место Саломатова Полина 2 местоСемина Лиза 3 место |
| июнь | Краевые соревнования среди сельских школьников |  |  |

Пропаганда здорового образа жизни в работе коллектива школы присутствует постоянно, как на уроках, так и во внеурочной работе. В школе создан и действует наркопост, в который входят представители как учителей, так и учащихся и общественности. Задачами наркопоста является в первую очередь выявление учащихся, употребляющих наркотики, но поскольку таковых в школе не имеется, члены наркопоста проводят профилактическую и разъяснительную работу. В течение учебного года были проведены 4 заседания наркопоста, на которых, кроме организационных, рассматривались следующие вопросы: «Организация просветительской работы о вреде наркомании на всех этапах учебно-воспитательного процесса», «Выявление учащихся школы, имеющих вредные привычки». В течение учебного года проводились классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ: «Здоровье нравственная категория», «Ваше здоровье в ваших руках», «Скажи себе: НЕТ!» и т.п. На уроках предметного цикла членами наркопоста также ведется профилактика вредных привычек: ОБЖ, Биология, Химия, окружающий мир и т.п.кроме того ежегодно мы принимаем участие в краевой акции «классный час. Наркотики. Закон. Ответственность». В отчетном году такую акцию мы провели среди учащихся 8-11 классов в период с 10 по 23 ноября 2014 г. В это время были проведены лекции, презентации по профилактики наркотиков, алкоголизма, курения. Ответственный за данную акцию Чевтаев В.Н. зам.председателя наркопоста, подготовил обширный материал в помощь классным руководителям.

Большое значение для оздоровления учащихся имеет летняя оздоровительная компания. В летний период в оздоровительной кампании приняли участие учащиеся в основном 1- 8 классов, которые посещали лагерь дневного пребывания «Солнечный городок» в количество 35 чел. Лагерь паспартизирован, имеются все необходимые условия для проведения оздоровления учащихся. Общая стоимость путевки 975 руб. родительская доля 600 руб. Ежедневно на питание каждого ребенка выделяется 65 руб. организовано двухразовое горячее питание. Часть продуктов используется со школьного огорода. Лагерь работает в соответствии с программой, которая разработана до 2015 г.включительно, ежегодно составляется план-сетка, вносятся изменения в соответствии с требованиями на текущий год. В лагере работают два воспитателя – Яковенко Е.А., Слитенко О.Н.; физрук – Куприяненко С.Н. Руководит работой лагеря «Солнечный городок» директор Яковенко Е.А. Воспитателями проводятся как оздоровительные так и воспитательные мероприятия, в том числе выборы органов самоуправления. Мероприятия, проводимые в лагере, позволяют развивать коммуникабельность детей, способствуют самовыражению и самовоспитанию школьников, помогают решать проблемы и конфликты.

Недостатками в плане пропаганды здорового образа жизни является то, что традиционные формы данной пропаганды как бы уже не производят должного эффекта и поэтому необходимо искать новые формы работы, делать пропаганду более эффективной.

* ***Экологическая и природоохранная деятельность***

В данном направлении на учебный год были поставлены следующие задачи:

* Продолжить воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного становления личности;
* Создавать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Решение поставленных задач в данном направлении осуществляется в основном на уроках природоведения, экологии, биологии, окружающего мира. Также проводились субботники по очистке территории школы и села. Во внеурочное время каждый класс занимается озеленением своего кабинета, работают на субботниках, участвуют в пятой трудовой четверти на пришкольном участке, проводят классные часы и часы общения, праздники. Большую работу ведут учащиеся на пришкольном участке в течение весны-лета-осени. Это и подготовка участка, очистка его, посадка овощей, цветов, уход за посадками растений и затем уборка урожая. Ежегодно в апреле проводится месячник экологии, в течение которого учащиеся участвуют в уборке села от мусора, скопившегося за зиму. В отчетном году учащиеся школы приняли участие в таком же мероприятии по просьбе администрации Сельсовета, они очистили территорию от мусора от центра села до остановки на выезде. Однако из-за высокой воды не удалось провести в течение месяца ни одного экологического похода на реку или озера. В последнее время сохраняется тенденция, по которой даже просто походы в лес, на реку, стали большой проблемой, связано это с санитарными ограничениями, клещами, запретом на купание и т.п.

* ***Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность***

Задачи воспитания:

* Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
* Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
* Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
* Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
* Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Данное направление осуществляется в школе через сохранение и преумножение школьных традиций, организацию работы кружков, тематические классные часы и часы общения, участие учащихся школы в различных творческих конкурсах, а также через уроки литературы, музыки, изобразительного искусства и технологии.

## Участие в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс  | Уровень  | Участники количество | Результаты  |
| «Символ осени» | районный | 8 | участие |
| «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | IX Всероссийская акция | 2 | участие |
| «Рождественская звезда» | районный | 9 | участие. |
| Конкурс детского творчества, посвященного Дню Матери | районный | 21 | Саломатов Г. 2 место Казакова Д. 2 место |
| «Сибириада» | районный | 5 | участие |
| «Лидер - 2015» | районный  | 1 | участие |
| Смотр художественной самодеятельности «Я помню! Я горжусь!» | районный | 61 | участие  |
| Выставка детского творчества | районный | 51 | участие |
| «Радуга профессий» | районный | 1 | участие |

В школе работают кружки художественно-эстетического направления. Таких кружков 3 : танцевальные «Каблучок» и «Веселинка» и вокальный «Соловушка», руководителем этих кружков является Прыгунова И.В. Кроме того, на кружках прикладного направления, которыми руководит Боркова А.П. ребятам также прививается эстетический вкус, чувство красоты, умение видеть и развивать свою фантазию.

Учащиеся школы принимают участие в различных творческих конкурсах не только в районных, краевых, но и в школьных. Традиционными стали конкурсы газет и рисунков к Новому Году. Проводятся вечера, как предметные, так и тематические. Традиционные вечера готовят учащиеся разных классов, так 11 и 6 классы всегда готовят новогодние праздники, 10 класс – День Учителя, «Осенний бал» - 4 и 9 классы, и т.д. Однако с каждым годом интерес к вечерам падает, причем имеются как объективные, так и субъективные причины. Наибольший интерес к проведению и участию в подготовке вечеров проявили в отчетном году учащиеся 7- 9 классов. Это хорошая тенденция, которая позволяет надеяться, что на следующий год повысится интерес учащихся, они будут более охотно посещать вечера и принимать в них активное участие.

Привлечение учащихся к участию в творческих кружках, конкурсах, выставках также остается важной задачей на предстоящий учебный год. Количество учеников уменьшается, мало девочек, которые могли бы создавать предметы рукоделия, поэтому вынуждены работать с мальчиками, которым, конечно же, было более интересно работать в мастерской, что пока не возможно.

* ***Безопасность жизнедеятельности.***

В настоящее время данному направлению придается очень большое значение, безопасность ребенка в школе – главная забота коллектива учителей.

**Задачи воспитания:**

* Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
* Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
* Обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
* Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Поэтому в школе данная работа ведется по следующим направлениям:

* Уроки ОБЖ
* Инструктажи по правилам поведения на уроках
* Месячник безопасности
* Занятия по ПДД
* Инструктажи по поведению на дороге, на льду, на железной дороге, в лесу, у воды и т.д.
* Оформлены стенды «Азбука безопасности» и «Антитеррор», Инструктажи по безопасности.
* Неделя ОБЖ
* Оформлена схема безопасного движения в школу
* Составлена схема движения школьного автобуса
* Соревнования ДЮП

В отчетном году все эти направления были реализованы. Классные руководители регулярно проводили инструктажи по поведению на дороге, на транспорте в период ледостава, в период таяния льда на реке, на железной дороге и др., а ткже классные часы соответсвующей направленности: «Бытовой и уличный травматизм», «Берегись автомобиля», «Опасный лед», «Спички детям не игрушка» и т.д.. По БДД и ответственности несовершеннолетних проводились лекции работниками ГИБДД и учителями школы, как с учениками, так и с родителями. К сожалению, работники ГИБДД редкие гости в нашей школе, в отчетном году они посетили школу только один раз, весной. Поэтому большая нагрузка легла на классных руководителей, которые постоянно проводят беседы с учащимися о поведении на дороге. В школе разработан паспорт безопасности, маршрут безопасного движения к школе (схема маршрута расположена в коридоре), на родительском собрании было предложено родителям разработать совместно со своими детьми подобные схемы движения ребенка в школу, однако не все родители проявили интерес к данной проблеме. Хотя часть родителей заинтересовалась, они обратились к учителю ОБЖ, который предложил им паспорт безопасности. Проведена в этом году и работа по обеспечению каждого ребенка световозвращателями. Нами было закуплено более 200 световозвращателей для наших учащихся, которые они используют.

Недостатки деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности заключаются в том, что, несмотря на беседы, классные часы, презентации, учащиеся и их родители не очень серьезно относятся к таким проблемам, о чем говорит такой факт. Например, что не все родители составили для своих малолетних детей схему безопасного пути в школу и из школы, считая, что это должна сделать школа. Поэтому задача обеспечения безопасности ребенка не только в школе, но и вне ее остается актуальной и на предстоящий учебный год.

* ***Организация работы органов ученического самоуправления.***

В школе действует Большой Совет учащихся школы , избранный на общем собрании учащихся из числа предложенных классами кандидатур. В классах также избраны советы классов. Работа Большого Совета строится на основе перспективной программы и текущего планирования. Председатель Большого Совета – Крац Наталья. За 2 года работы Наташа зарекомендовала себя как ответственный и добросовестный председатель, однако особой инициативы с ее стороны не было. Она приняла участие в районном конкурсе «Лидер - 2014», организовала и провела некоторые акции в селе и школе, сама активно участвует в спортивных мероприятиях, посещает кружки, занимается исследовательской работой. Отчетный год для Наташи был особенно ответственен, т.к. она ученица 9 класса. Возможно, с этим связана не очень активная ее деятельность на посту председателя. Однако вместе с заместителем Овечкиной Яной они провели прием учащихся 5 класса в организацию, подготовили ряд вечеров, приняли участие в организации всероссийских акций «Георгиевская ленточка», «Крым наш!», «Бессмертный полк» в краевых акциях «Навеки в земле Алтайской», «Дорога к обелиску». Организовали и провели школьную акцию «Свеча памяти». К сожалению, другие члены Большого Совета в отчетном году не проявили себя столь же ярко, хотя Овечкин Данил, как главный дежурный, выполнял свои обязанности в течение всего учебного года, о чем и докладывал на рабочей линейке еженедельно. Жуковский Андрей проводил конкурсы рисунков и плакатов к Новому Году, конкурс «Война глазами детей». Полосин Дмитрий и Докучаев Сергей также выполняли свои поручения по организации вечеров и спортивных мероприятий, помогая учителям. Поэтому работу в предстоящем учебном году необходимо направить на усиление авторитета председателя и организацию самостоятельной деятельности Большого Совета.

# Работа с родителями

Работа с родителями в течение учебного года велась по следующим направлениям:

* ***Изучение семей обучающихся***

Изучение семей обучающихся проводится в процессе создания социального паспорта класса, а затем и школы. В текущем учебном году в школе обучались 75 учащихся из 61 семьи. В т.ч. :

* Неполные семьи – 8
* Опекунские семьи –3
* Семьи с родителями инвалидами – 1
* Семьи с родителями пенсионерами – 1
* Многодетные семьи – 5

Классные руководители ведут социальные паспорта класса, где отражают сведения о родителях. Работа по изучению семей ведется в индивидуальном порядке. Классные руководители посещают семьи, постоянно отслеживают посещаемость детей, связываясь с родителями.

* ***Взаимодействие с общественными организациями родителей.***

 В школе действует родительский комитет, руководство комитетом осуществляет председатель Воликова М.В., родители входят в состав Совета школы, Совета профилактики правонарушений, наркопоста и т.д. В каждом классе также создан свой родительский комитет, который решает организационные вопросы класса. В последние годы родители активно участвуют в управлении школы, помогают в организации учебно-воспитательного процесса. Все родители, входящие в общественные организации люди ответственные, очень серьезно относятся к проблемам обучения, принимают и понимают проблемы школы и стараются помочь. В отчетном учебном году родители помогали введению школьной формы, обеспечению безопасности жизнедеятельности своих детей, принимали участие в организационных вопросах, в районном и краевом родительских собраниях и т.д.

* ***Организация совместной деятельности родителей и детей.***

Работа с родителями направлена на укрепление связи на основе дифференцированного подхода к семьям. В основу работы положены принципы сотрудничества классного руководителя и родителей, совместной ответственности родителей и педагогов за результаты воспитания детей, взаимного доверия.

Классными руководителями проводятся родительские собрания, совместные с учениками и родителями праздники, походы. Родители активно участвуют в организации и проведении традиционных мероприятий: выставке детского творчества, «Первом звонке», «Последнем звонке», «Выпускном вечере». В течение учебного года проводились как общешкольные родительские собрания, так и классные, индивидуальные беседы и консультации. Большинство родителей, особенно в младших классах, заинтересованы в совместной работе. Однако не все родители воспринимают совместную деятельность педагогов и родителей, как возможный вариант воспитания и развития детей, о чем свидетельствует все более низкая посещаемость родительских собраний, нежелание отдельных родителей приходить на праздники к своим детям, возникают проблемы общения родителей и классных руководителей, учителей. Причины этого заключаются в пассивности отдельных родителей, в отсутствии у них активной жизненной позиции, а также в неэффективности форм работы некоторых классных руководителей с родителями учащихся своего класса.

# Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который работает с семьями социального риска и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. В течение года на заседании Совета профилактики кроме постановки и снятия с учета несовершеннолетних и их семей были рассмотрены следующие вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планирование работы СПП на 2014-2015 уч.г..Снятие с учета учащихся и семей. Постановка на учет учащихся и семей, находящихся в СОП | сентябрь | Дударева Е.В. |
| Профилактическая работа классных руководителей в период каникул. | ноябрь | Дударева Е.В., классные руководители |
| Деятельность школы по выявлению случаев жестокого обращения с детьми, безнадзорности и беспризорности детей. | январь | Классные руководителиДударева Е.В. |
| Подведение итогов работы СПП за 2014-2015 уч.г.Организация летнего отдыха. | май | Дударева Е.В. |

Не все вопросы были рассмотрены своевременно в силу разных причин, всего за период учебного года проведено 6 заседаний СПП, обновлено положение о Совете профилактики правонарушений. По итогам проверки данного направления работы были устранены замечания, которые касались в основном документов Совета профилактики, все замечания были устранены в установленные сроки.

На начало учебного года на внутришкольном учете состояли 4 учащихся, в т.ч. 2 на районном (Свойкин Егор и Русанов Владимир), которые совершили преступление. Была разработана совместная межведомственная программа реабилитации. Осенью Свойкин Егор, несмотря на проведенную с ним работу вновь совершил кражу, был осужден условно на 10 месяцев. Затем еще одно преступление было раскрыто в отношении Русанова Владимира, которое он совершил летом 2014 г. В мае 2015 г. еще одну кражу совершил ученик 8 класса Лосев Илья, чья семья неоднократно ставилась на районный учет, как находящаяся в СОП.

Кроме того на внутришкольном учете на начало года состояли 6 семей, 4 из которых на районном учете. Для их реабилитации были также разработаны межведомственные программы, однако результаты неутешительны, семьи эти, несмотря на посещение их классным руководителем, администрацией школы, остаются в социально опасном положении.

**Семьи социального риска на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Семья, находящаяся в социально опасном положении | Количество детей | Причина постановки на учет | Результат  |
| 1 | Казаковы Валентина Владимировна и Павел Лаврентьевич | 1 | Создание обстановки, которая негативно влияет на психологическое состояние детей, злоупотребление спиртным | Ребенок Казакова Дарья, временно изъят из семьи |
| 2 | Карнаухова Светлана Анатольевна | 1 | Семья с ребенком, находящимся в СОП | Состоит на районном и внутришкольном учете |
| 3 | Свойкина Наталья Александровна | 2 | Семья с ребенком, находящимся в СОП | Состоит на районном и внутришкольном учете. |
| 4 | Харитоненко Павел Викторович Харитоненко Марина Григорьевна | 2 | Создание обстановки, которая негативно влияет на психологическое состояние детей, злоупотребление спиртнымСемья с ребенком, находящимся в СОП | Лосев Илья поставлен на районный и внутришкольный учет |
| 5 | Надырова Наталья Михайловна | 4 | Создание обстановки, которая негативно влияет на психологическое состояние детей (семья многодетная, мать одинокая, нигде не работает)  | Ребенок Надыров Каир находится на внутришкольном учете, лечится у психиатра. |

Большую работу проводят по профилактике правонарушений классные руководители, ими ведется журнал, в котором родители, ознакомленные с Законом Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» № 99-ЗС, расписываются. На классных часах и часах общения, в индивидуальных беседах учащимся разъясняется законодательство Российской Федерации, касающееся несовершеннолетних.

На родительские собрания приглашались работники ПДН МО РФ Завьяловский, работники регионального Центра помощи семьи, которые также разъясняли родителям законодательство РФ о несовершеннолетних. Проводились также профилактические беседы и самими учащимися. Практически в течение всего учебного года нарушений со стороны учащихся не было зафиксировано. Летний период всегда является сложным для профилактики правонарушений, однако в семьях, где родители полностью осознают свою ответственность за своего ребенка положение хорошее.

1. **Работа кружков и секций**

Перед коллективом школы всегда стоят задачи организации внеурочной занятости учащихся, что возможно через работу кружков, секций по разным направлениям. В течение учебного года в школе работали кружки различной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Направления | Количество учащихся |
| 1 | Туристско-краеведческое | 16 |
| 2 | Спортивное  | 65 |
| 3 | Художественно-творческое | 37 |
| 4 | Прикладное  | 37 |
| 5 | Другое  | 44 |

**Занятость учащихся в кружках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кружок | Кол-во учащихся | Руководитель |
| 1 | Шахматы | 10 | Саломатов Н.В. |
| 2 | «Веселинка» | 14 | Прыгунова И.В. |
| 3 | «Истоки» | 6 | Кригульян А.М. |
| 4 | «Соловушка» | 16 | Прыгунова И.В. |
| 5 | «Хозяюшка» | 18 | Боркова А.П. |
| 7 | «Малышок» | 10 | Слитенко О.Н. |
| 8 | «Спортивные игры» | 22 | Куприяненко С.Н. |
| 9 | «Юный спасатель» | 10 | Жидких Н.Г. |

Процент занятости в кружках **72%,** т.к. часть учащихся, особенно начальные классы, посещают по нескольку кружков. Учащиеся же старших классов заняты в основном в кружках и факультативах учебного направления, они посещают консультации по предметам и спортивные секции.

Кроме того, учащиеся 1,2,3 класса, работающего по новым ФГОС и учащиеся младших классов заняты во внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название  | Количество учащихся | Руководитель  |
| 1 | «Юный гражданин России» | 9 | Яковенко Е.А. |
| 2 | «Школа вежливых ребят» | 15 | Слитенко О.Н. |
| 3 | «Юный информатик» | 10 | Жидких Н.Г. |
| 4 | «Оч,умелые ручки» | 9 | Боркова А.П. |
|  | «Умелые ручки» | 10 | Боркова А.П. |
| 5 | «Здоровячок» | 24 | Куприяненко С.Н. |
| 6 | «Каблучок»  | 7 | Прыгунова И.В. |
| 7 | «Белая ладья» | 9 | Саломатов Н.В. |

Процент занятости во внеурочной деятельности **100%.** Каждый учащийся начальных классов посещает не менее 2 кружков по внеурочной деятельности.

### Анализ посещаемости кружков за три года

По итогам работы за учебный год выполнение программы кружковой работы составило:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название кружка | Руководитель | Проведено занятий |
| Фактически | По плану | % вып. |
| 1 | Шахматы | Саломатов Н.В. | 72 | 68 | 105,9 |
| 2 | «Веселинка» | Прыгунова И.В. | 41 | 34 | 120,5 |
| 3 | «Истоки» | Кригульян А.М. | 37 | 34 | 108,8 |
| 4 | «Соловушка» | Прыгунова И.В. | 36 | 34 | 105,8 |
| 5 | «Хозяюшка» | Боркова А.П. | 70 | 68 | 102,9 |
| 6 | «Малышок» | Слитенко О.Н. | 35 | 34 | 102,9 |
| 7 | «Спортивные игры» | Куприяненко С.Н. | 37 | 34 | 108,9 |
| 8 | «Юный спасатель» | Жидких Н.Г. | 34 | 34 | 100 |
| 9 | «Юный гражданин России» | Яковенко Е.А. | 33 | 34 | 97 |
| 10 | «Школа вежливых ребят» | Слитенко О.Н. | 34 | 34 | 100 |
| 11 | «Юный информатик» | Жидких Н.Г. | 36 | 34 | 105,9 |
| 12 | «Оч,умелые ручки» | Боркова А.П. | 33 | 34 | 97 |
| 13 | «Умелые ручки» | Боркова А.П. | 35 | 34 | 102,9 |
| 14 | «Здоровячок» | Куприяненко С.Н. | 70 | 68 | 102,9 |
| 15 | «Каблучок»  | Прыгунова И.В. | 68 | 68 | 100 |
| 16 | «Белая ладья» | Саломатов Н.В. | 35 | 34 | 102,9 |

# Анализ выполнения программы кружков за 3 года

# Социальное партнерство

В селе имеется ряд организаций, с которыми школа поддерживает отношения социального партнерства в т.ч. и в воспитательной работе. Это Сельский Дом культуры, Сельская администрация, детский сад «Теремок», ФАП, участковый, региональный Центр помощи семьи.

В течение года неоднократно проводились совместные мероприятия с сельским Домом культуры. Постоянная связь с администрацией села по вопросам воспитания осуществляется через корректировку планов воспитательной работы, через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних. Работает школа и с сельской библиотекой, особенно в летний период. На базе СДК и сельской библиотеки проводят значительное число мероприятий воспитатели лагеря дневного пребывания «Солнечный городок». В течение отчетного года учащиеся школы, посещающие кружки руководителя Прыгуновой И.В. неоднократно принимали участие в концертах, проводимых СДК, в том числе и на выезде. Особенно много мероприятий в отчетном году было проведено в связи с празднованием 70-летия Победы. Работники ФАПа проводят медосмотр, прививки учащихся.

# Контроль состояния воспитательной работы.

Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач возможно в процессе постоянного контроля за состоянием воспитательной деятельности классных руководителей.В текущем учебном году , в связи с рядом объективных причин, контроль за деятельностью классных руководителей велся в следующих направлениях: проверка планов воспитательной работы, документации классных руководителей, оценка эффективности и результативности их труда, качество общешкольных мероприятий и работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в СОП. В основном контроль велся документальный. Так при проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие недочеты: не был представлен анализ оспитательной работы за 7 класс Кригульян А.М., не была заполнена графа педагогические наблюдения 11 класса Белоусовой И.Г., не правильно записна месячник на декабрь у Слитенко О.Н.Замечания, сделанные по результатам проверки, классные руководители устранили в недельный срок.

 Согласно плану было проведено 9 совещаний при заместителе директора по ВР, на которых рассматривались различные текущие вопросы, а также вопросы теории воспитания:

|  |
| --- |
| Планирование воспитательной деятельности в школе, классах. (недостатки и отчетов планов прошлых лет)Организация кружковой работы. Выборы органов самоуправления учащихся. |
| Результаты проверки планов воспитательной работы классов.Организация школьного конкурса. |
| Социальное проектирование в воспитательной работе школы и возможности реализации социально значимых проектов. |
| Организация и проведение новогодних праздников. |
| Система работы классных руководителей по гражданско-правовой направленности. Организация и проведение мероприятий месячника военно-патриотической, оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. |
| Система работы классных руководителей по изучению семей. |
| Подготовка к фестивалю детского творчества. |
| Итоги работа классных руководителей с родителями в течение учебного года – успехи и проблемы.Планирование месячника памяти. |
| Разработка основных направлений воспитательной работы на будущий год. |

По итогам ежегодного мониторинга эффективности труда классных руководителей сложилась следующая картина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Оценка деятельности | Оценка результативности | Эффективность труда в % |
| 1,3  | Яковенко Е.А. | 96% | 83% | 89,5% |
| 2,4  | Слитенко О.Н. | 96% | 83% | 89,5% |
| 5 | Боркова А.П. | 78% | 75% | 76,5% |
| 6,7 | Прыгунова И.В. | 76% | 805 | 78% |
| 8 | Кригульян А.М. | 73% | 69% | 71% |
| 9 | Саломатова Н.С. | 82% | 80% | 81% |
| 10 | Овечкина С.М. | 76% | 59% | 67,5% |
| 11 | Белоусова И.Г. | 70% | 67% | 68,5% |

## Анализ эффективности труда классных руководителей за три года.

Данный анализ показывает, эффективность труда классных руководителей стабильна, сильных отклонений не наблюдается, за исключением Слитенко О.Н. у которой в прошлом году показатель был значительно ниже, в отчетном году работа классного дала лучший результат, это связано и с тем, что у Ольги Николаевны в этом году были два класса, количество детей значительно увеличилось, активность их также возросла. По сравнению с предыдущим годом упал показатель эффективности у Белоусовой И.Г.. ее 11 класс в этом году заканчивал учебу и были проблемы с участием в мероприятиях учеников этого класса. Поскольку Прыгунова И.В. в этом году взяла 6 и 7 классы после годичного перерыва, а Боркова А.П. стала классным руководителем 5 класса, сравнить с предыдущим периодом эффективность труда не представляется возможным.

**8. Анализ работы по укреплению материально – технической базы школы**

Материально – техническая база нашей школы – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

 В 2013 – 2014 учебном году была проведена проверка объектов школы и определено их состояние:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов | Количество | Состояние |
| оптимальное | допустимое |
| **Учебные кабинеты** |
| 1 | Кабинет начальных классов № 1 | 1 | + | + |
| 2 | Кабинет начальных классов № 2 | 1 | + | + |
| 3 | Кабинет начальных классов № 3 | 1 | + | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Кабинет математики № 15 | 1 | + | + |
| 5 | Кабинет математики № 17 | 1 | + | + |
| 6 | Кабинет русского языка | 1 | + | + |
| 7 | Кабинет литературы | 1 | + | + |
| 8 | Кабинет географии№16 | 1 | + | + |
| 9 | Кабинет физики | 1 | + | + |
| 10 | Кабинет истории | 1 |  | + |
| 11 | Кабинет ИЗО и музыки | 1 | + | + |
| 12 | Кабинет информатики | 1 | + | + |
| 13 | Кабинет ОБЖ | 1 | + | + |
| 14 | Кабинет швейного дела | 1 | + | + |
| 15 | Кабинет немецкого языка | 1 | + | + |
| **Кабинеты административного и учебно – вспомогательного персонала** |
| 18 | Кабинет директора | 1 | + | + |
| 19 | Учительская | 1 | + | + |
| 20 | Лаборатория | 1 |  | + |
| 21 | Библиотека | 1 | + | + |
| 22 | Тренажерный зал | 1 | + | + |
| 23 | Столовая | 1 |  | + |

Из приведенной таблицы видно, что почти все школьные объекты в оптимальном и допустимом состоянии, кроме кабинета истории, столовой, лаборатории (они только в допустимом состоянии). В следующем учебном году эти объекты нужно привести в оптимальное состояние.

Также материально –техническая база школы пополняется техническими средствами обучения, поэтому в этом учебном году мы провели инвентаризацию и проанализировали работу всех объектов школы. Оборудование все в исправном состоянии как на начало учебного года , так и на конец года. Все технические средства широко использовались в учебной и воспитательной работе, что положительно повлияло на учебно-воспитательный процесс в целом.

**Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Кабинеты |
| Компьютер | 17 | Информатика, библиотека, директор, ОБЖ |
| Мультимедиа | 6 | ОБЖ,библиотека, математика, начальные классы, начальные классы, русский язык |
| Интерактивная доска | 1 | География  |
| Музыкальный центр «Караоке» | 1 | ИЗО и музыка |
| Телевизор | 5 | Начальные классы №2, математика №17 ИЗО и музыка, география |
| Принтер | 7 | ОБЖ, библиотека, математика, начальные классы, начальные классы, русский язык, учительская |
| Ксерокс | 1 | Информатика |
| Машинка швейная | 5 | Технология |
| Магнитофон | 4 | ИЗО и музыка. Начальные классы №1, №2, №3 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 | информатика |
| Цифровая видеокамера | 1 | информатика |

**9. Общие выводы. Задачи на 2015 – 2016 учебный год**

 Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

1. Поставленная цель на 2014 - 2015 учебный год в основном выполнена.

2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

4.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на

 учебный год.

5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

6.Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

7. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству

8. Методическая работа в нашей школе представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетания с курсовой переподготовкой, районными семинарами.

9. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся.

10. Методическая работа, проводимая в школе, позволила изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в его деятельности, элементы передового опыта.

 По результатам анализа учебно – методической и воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год выявлены проблемы, решение которых поможет определить цели и задачи на новый учебный год.

**Цель:** Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности

учителей школы, обеспечивающее изменения в структуре, содержании

и организации учебно – воспитательного процесса.

**Задачи методической работы на 2015 – 2016 учебный год.**

* Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижения качества обучения ниже районного уровня.
* Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
* Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
* Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
* Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
* Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
* Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
* Повышение качества проведения занятий, в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствие с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий учебный год.
* Продолжать работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.